

Русский язык 2 «В» класс 26.02.2005

Тема: Интегрированный урок литературы и русского языка. Работа над текстом. Деловая статья «Уточка».

На уроке – наблюдения над текстом мы узнаем, что обозначают слова, используемые в тексте, подберём слова близкие и противоположные по значению.

При помощи предложений на бумажной ленточке определим основу предложения в нетрадиционной форме используя схему- деревце, а схему-шкафчик заполним словами, которые относятся к определённой части речи. Научимся отличать форму слова от смысла (однокоренного родственного слова).

Цели урока:

- закрепление умения работать с предложениями,
- обобщение и систематизация полученных знаний.

План.

### **1.Лексика.**

**- Скажите, что такое? К то такой?...**

Утка, Вася, пруд, вода, нос, клюв, солнышко, червяки, травка, кря-кря-кря, ути-ути-ути?

**- Замените слова близкими по значению.**

Стеречь, смотрит, кувыркаются, берег, кликать, щипать, полно гулять.

**- Замените слова словами с противоположным значением.**

Сушат, греются, широкие, жёлтые, прячут носики.

**- Прямое и переносное значение.**

Лапка уточки, лапка швейной машины.

### **2.Синтаксис.**

**- Что такое предложение?**

**- Найдите главные слова в предложениях. О ком или о чём говорится в предложении и что сказано об этом предмете речи? Определите: простое или сложное предложение.**

-Сидит Вася на бережку.

- Сидит Вася на бережку и смотрит на уточек.
- Вася смотрит на уточек, а уточки носики в воду прячут.
- **Работа с предложением на бумажной ленточке.**

***Уточки Васю послушались и вышли на берег.***

Ход работы:

- разрывание предложения на слова, счёт слов;
- выделение основы, приклеивание в тетрадь, подчёркивание предмета речи одной чертой, сказанного о предмете речи – двумя чертами, заключение в ствол схемы –деревца;
- поиск зависимых слов: проверкой является наличие смысла в сочетании слов; обязательное повторение в последовательности главное, потом зависимое; поиск вопроса; повторение словосочетания с вопросом;
- отражение результатов в тетради и на классной доске.

Определить, каким словом является какая-либо веточка, что находится в стволе.

### **3. Морфология.**

- **Работа с предложением на бумажной ленточке, дополнительные задания.**

***Уточки старые и малые послушались Васю, вышли на берег и домой отправились.***

Ход работы:

- сличить, с тем ли предложением идёт работа, что и в схеме- деревце;
- разрывание предложения на слова, счёт слов, можно определить из-за добавления каких слов количество их увеличилось;
- наводящие вопросы, называние детьми предметов, признаков предметов...
- можно теперь поиск слов из каждого ящичка давать для самостоятельного выполнения, по завершении сверять «содержимое» каждого ящичка и вносить исправления;

-после нахождения слов из соответствующего ящичка нужно, чтобы дети чётко сказали, что кладётся в данный ящичек (в этом ящичке лежат слова-названия предметов,...), ответ должен быть во множественном числе.

По окончании работы со схемой- шкафчик, следует задание на склонение словосочетания.

- Измените словосочетание: **носики широкие**

У уток есть ... Кто? Что? \_\_\_\_\_

Не вынимают из воды... Кого? Чего? \_\_\_\_\_

Цепляют ..... К кому? К чему? \_\_\_\_\_

Сушат .... Кого? Что? \_\_\_\_\_

Достают ... Кем? Чем? \_\_\_\_\_

Прячут ... В ком? В чём? \_\_\_\_\_

С помощью какой части слова связываются друг с другом?(окончания)

ВЫВОДЫ:

- Что мы определяли, когда расклеивали слова в схеме –деревце?

(Как слова связаны в предложении).

- Что мы определяли, когда расклеивали слова по ящичкам?

(Что слова называют).

#### **4. Словообразование.**

- изменить форму и смысл слова

**лапа**

- разобрать слово по составу

**лапочка**

- придумать слова во множественном числе;

- придумать слова в единственном числе.

#### **5. Фонетика.**

- поделить слова на звуки, посчитать их количество.

Уточки

Послушались

Вышли

Д/з

1. Сделать схему-дерево и разложить по ящичкам слова из предложения:

***Сидит Вася на бережку и смотрит на уточек.***

***Сидит Вася на крутом бережку и смотрит на уточек старых и малых.***

2. Найти окончание у слова ***широкие***: сначала нужно изменить форму слова, написать под словом ***широкие***, отделить окончания, обвести их, подчеркнуть основу.
3. Разделить на части слово ***широкие***, написанное на бумажной ленте.