

Технологическая карта урока

Описание урока	
Предмет	Математика
Класс	5
Тема	«Математика среди нас» Повторение и закрепление изученного материала I четверти
Автор урока	Алтунина Алена Андреевна, учитель математики
Образовательная организация	МБОУ СОШ №9
Город	Обнинск
Тип урока	Урок систематизации и обобщения изученного материала
Время реализации урока	45 минут
Цели урока	Образовательная: создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся. Развивающая: совершенствовать познавательную деятельность учащихся; внимательность и самостоятельность при выполнении заданий. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, умению организовывать совместную деятельность (сотрудничеству).
Планируемые результаты	<u>Личностные</u> Готовность и способность к рефлексии, саморазвитию и самообразованию. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Ответственное отношение к учению. Ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу. Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. <u>Метапредметные</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Планировать пути достижения целей. Умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения. Развивать коммуникативные навыки учащихся посредством включения в работу в парах. Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы <u>Предметные</u>

	Записывать и читать обыкновенные дроби, решать задачи, уравнения. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Умение применять знания в жизненных ситуациях.
Дидактическая структура урока	1) Организационный этап (проверка готовности учащихся и кабинета к уроку, выявление отсутствующих). 2) Мотивационный этап, постановка цели и задач урока (принятие правил игры). 3) Закрепление и повторение изученного материала I четверти («Своя игра») 4) Практическая часть (решение задач) 5) Контроль и оценка учебных достижений учащихся (подведение итогов игры, определение победителя) 5) Рефлексия (определение уровня достижения цели урока, самооценка работы)
Дополнительная информация	
Вид мультимедиа компонента	Презентация (игра)
Ресурсы, оборудование, материал	компьютер, проектор, настольные таблички для названий команд, презентация «Своя игра», карточки с индивидуальными заданиями
Ссылки на использованные интернет-ресурсы	шаблон игры http://didaktor.ru/kak-polzovatsya-shablonom-viktoriny-svoya-igra/
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология деятельностного метода, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный этап	- Ребята, здравствуйте! Я рада приветствовать вас на уроке! Вы готовы к работе? Тогда мы начинаем наш урок!	Приветствие учителя	<i>Предметные:</i> осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.
Мотивационный этап, постановка цели и задач урока	- Сегодня наш урок будет проходить в формате «Своей игры».	Настраиваются на игру. Приветствуют команды.	<u>Коммуникативные:</u> слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке

	<i>Поприветствуйте своих товарищей по команде, своих соперников на 45 минут)) Называю название команд.</i> Все вопросы разбиты на четыре категорий, в каждой категории по 4 вопроса. Право выбора категории и номера вопроса предоставляется команде, которая правильно ответила на вопрос.		общего решения в совместной деятельности; <u>познавательные:</u> обобщать (делать выводы), понимать информацию
Закрепление и повторение изученного материала I четверти	Начало игры. - Команда, разгадавшая загадку первая, делает первый ход: определяет категорию и номер вопроса. Учитель фиксирует баллы команд, передает право хода первой правильно ответившей команде.	Участники команд выполняют задания, отвечают на вопросы категорий. Капитан каждой команды фиксирует участников команды, давших верный ответ.	<i>Предметные:</i> умеют применять знания по темам «Сравнение натуральных чисел», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Числовые и буквенные выражения». <i>Личностные:</i> проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость при ответах на вопросы и решении задач. <i>Метапредметные:</i> <u>познавательные:</u> умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символьные средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <u>регулятивные:</u> умеют осуществлять контроль по результату и способу действия произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; <u>коммуникативные:</u> выстраивают аргументацию,

			участвуют в диалоге при выработке общего решения в совместной деятельности.
Практическая часть	Каждой команде выдается карточка с задачами. - Команды, у вас есть возможность получить дополнительные баллы и улучшить свой результат!	Команды решают задачи	<i>Предметные:</i> закрепление знаний учащихся и применение этих знаний при решении задач по темам «Сравнение натуральных чисел», «Сложение и вычитание натуральных чисел», «Числовые и буквенные выражения». <i>Личностные:</i> проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, рассуждений. <i>Метапредметные:</i> <u>регулятивные:</u> умеют самостоятельно планировать пути достижения цели.
Контроль и оценка учебных достижений	Подведение итогов игры. Определение команды победителя.	Капитан каждой команды обобщает работу своей команды.	<i>Метапредметные:</i> <u>регулятивные:</u> ставить цели, планировать пути их достижения; <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера; <u>познавательные:</u> анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы).
Рефлексия	– Всё ли мы узнали, что планировали? Ничего ли не забыли? – Что получилось? – Что осталось непонятным? – Закончите предложение: 1) На уроке мне понравилось... 2) На уроке мне было трудно...	Отвечают на вопросы учителя. Дают оценку своей работы, знаниям.	<i>Личностные:</i> способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений <i>Метапредметные:</i> <u>коммуникативные:</u> слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; <u>познавательные:</u> анализировать (выделять

			главное), обобщать (делать выводы)
--	--	--	------------------------------------

Самоанализ

Содержание учебного материала и виды работ были направлены на освоение новых умений, навыков и способов работы с информацией, на развитие положительной мотивации, эмоциональной сопричастности обучающихся к деятельности на уроке и познавательной активности. На уроке были задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения. Все эти методы, формы и средства помогали достижению триединой дидактической задачи. Содержание урока математики структурировано в соответствии с представлениями о саморазвитии личности в логике достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. На протяжении всего урока осуществлялась их взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы с устной и т.д.

Активизация знаний включала в себя разминку с выходом на проблемную задачу, самостоятельный поиск решения и получения обучающимися самостоятельного опыта социального действия. Проблемные метапредметные задачи приносили командам больше баллов.

Новые знания обучающиеся приобрели в результате работы с текстами художественной литературы, терминами, иллюстративным материалом и нотной грамотой под руководством учителя.

На протяжении всего урока хорошо прослеживаются межпредметные связи (математические задачи в литературе, истории, музыке, повседневной жизни),

проводится терминологическая работа, развивается понятийный аппарат, применяются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса. Следует заметить, что обучающиеся 5 класса были вовлечены в процесс обучения.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация. Нормы СанПиН соблюдены.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, в основной этап урока были включены элементы здоровьесберегающих технологий, а именно смена видов деятельности, проектная деятельность, просмотр видеофрагментов, работа в группах и др.

Объём учебного материала был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, и обучающиеся не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью.

Обеспечение самостоятельной деятельности обучающихся по освоению новых умений, навыков и способов работы с информацией по достижению результата решалось через предложенное каждой группе задание, которое способствовало как закреплению, так и применению знаний на практике. В результате активность обучающихся на всех этапах урока прослеживалась высокая, проблемная задача решена, план проектной работы изучен, дана перспектива дальнейшего обучения, а также закреплён позитивный воспитывающий эффект занятия.

Обеспечение возможности самокоррекции и саморефлексии позволило использовать различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде).

Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют свои знания.

В завершении урока были созданы условия для рефлексии, самооценки, подведения итогов. Обучающиеся сформулировали вывод о взаимосвязи учебных предметов.