

Муниципальное бюджетное
Общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №9» города Обнинска

Учителя:

**Старушик Елена Валентиновна
Храмеева Ирина Сергеевна
Эрназарова Татьяна Александровна**

Класс: 3

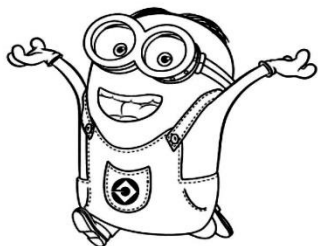
Тема раздела : Части речи

Тип урока: Комбинированный

**Использование новых образовательных
технологий и интерактивных форм
обучения, как способ формирования
мотивирующей среды в начальной школе**

Тема:

«ЧАСТИ РЕЧИ»



Тема: «Части речи»

Тип урока: Комбинированный

Оборудование:

- презентация Power Point «Части речи», компьютер, проектор;
- раздаточные рабочие листы и пазлы для детей
- Интерактивный опросник Пликерс, карточки с QR-кодом для приложения.
- Смартфон учителя

Цель: Закрепить и обобщить знания о частях речи.

Задачи:

*формирование у учащихся умения определять и отличать части речи;
*развитие представления об особенностях имени существительного, прилагательного и глагола;
*развитие внимания, мышления, памяти, связной речи;
*воспитание интереса к предмету, *создание атмосферы радости совместного труда.

Личностные:

проявление творческого отношения к процессу обучения;
проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

умение извлекать информацию из схем, пазлов, иллюстраций, текстов;

находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
умение осуществлять познавательную рефлексию.

Коммуникативные:

умение слушать и понимать других;
умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

Умение определять и отличать части речи.

Формы работы учащихся:

индивидуальная, фронтальная, в паре, групповая, репродуктивная.

На уроке использовались интерактивные приёмы, способствующие повышению мотивации у младших школьников. В этом контексте особое внимание заслуживают игровые технологии, элементы геймификации, которые превращают обучение в увлекательное приключение. Интерактивные занятия, в которых учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, способствуют развитию интереса и любознательности.

Прием «Пазл» для определения темы урока. Дети, выполняя задания на каждой части пазла, открывают для себя тему урока.

Прием «Пазл» при работе с деформированным предложением (Работа в паре) используется с целью формирования внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.

Прием ШАГ за ШАГОМ

Это приём интерактивного обучения, который используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т. д. из изученного ранее материала.

Прием «Найди свою команду». Ученик в начале урока получает карточку со словом. Это либо существительное, либо прил., глагол. (Кошка, счастливый, радоваться). К доске выходят 3 ребёнка с надписями частей речи. В короткие сроки под музыку дети должны определить часть речи, которая им досталась и занять свою команду.

Такие методы и приёмы активизируют интерес к изучаемому материалу, делая процесс обучения игровым и увлекательным.

Работа с интерактивной программой ПЛИКЕРС



www.plickers.com

Новое поколение учащихся в средней общеобразовательной школе имеют определенные особенности мышления. Поэтому для повышения эффективности передачи педагогом информации и улучшения восприятия ее учениками, совершенно необходимо искать новые пути работы с ней.

Каждый день мы находимся в огромном потоке информации. Человек открывает глаза утром, и на него обрушивается непрерывно поток информации.

Надписи-наклейки на продуктах, бытовой химии, звуковая и видео-информация из телевизора, радио или плеера. На улице человека подстерегает масса рекламы во

всех мыслимых и немыслимых местах. И так далее.

Человеческий мозг со временем адаптируется, не в силах обработать такое количество данных. Он старается ухватить из определенного их блока суть, главную мысль.

Это приводит к тому, что нынешнему поколению людей достаточно трудно сконцентрироваться на одной идее и удерживать ее в поле своего внимания продолжительное время.

Формируется так называемое "клиповое мышление" (Слово «clip» переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео или фильма.

В данном случае мы рассматриваем один из возможных методов - Plickers.

Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Работает оно с применением QR-кодов, более привычных нам в рекламе, магазинах.

Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком.

Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с QR-кодами.