

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация г. Обнинска

МБОУ "СОШ №9" города Обнинска

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальной школы

 Храмеева И.С.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "СОШ №9"

 Григорьева А.Ю.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №9"

 Шатова С.С.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.



Рабочая программа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся 1-4 классы

с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и разработана на основе:

- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с.- (Стандарты второго поколения).
- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с расстройствами аутистического спектра)
- Авторской программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
- учебного плана МБОУ «СОШ № 9» на 2024-2025 учебный год;
- учебно-методического комплекта «Школа России» учебник русского языка: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебники для 1-4 классов. – М.: Просвещение, 2014;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, постановление от 24.11.2015 г.)

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют создания для них особых образовательных условий.

На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебная программа позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке при обучении детей с разным уровнем развития.

Основными **задачами** образовательной программы области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи адаптированной программы для обучающихся с РАС.

Программа определяет ряд практических задач,

решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справиться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании

форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание

мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация; развитие речи.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с РАС в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Задачи:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными слово образовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Программа рассчитана на 672 часа, со следующим распределением часов по классам:

1 класс и 1 дополнительный – 132 часов (33 учебные недели), 4 часа в неделю. Из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

2 класс– 136 часов, 34 учебные недели.

3 класс– 136 часов, 34 учебные недели.

4 класс– 136 часов, 34 учебные недели.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО.

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в беседе в паре.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Русский язык. Морфология.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

2 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так в словарях в учебнике.
7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология.

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

3 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».
2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Развитие речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов
- определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Лексика.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Морфология.

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- ✓ применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Личностные результаты:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Регулятивные результаты:

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные результаты:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять сложный план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

Коммуникативные результаты:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
- классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);

- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис.

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о

звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами-орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п-б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс

1 класс (40)

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (136 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Повторение.

3 класс (136 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи

Повторение и углубление представлений о частях речи

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.
Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.
Падеж имен прилагательных.
Местоимение, лицо, число, род личных местоимений.
Глагол
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Повторение.
4 класс (136 ч)
Повторение
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
Личные местоимения
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
<i>Русский язык (добукварный период - письмо) –92 ч.</i>				
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Коррекция познавательной и речевой деятельности. Развитие артикуляционной моторики.	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. Обводка и штриховка предметных рисунков.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Коррекция	
3.	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	нарушени й эмоционально-личностной сферы.	
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1		
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1		

7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Коррекция умения работать по словестной инструкции и, алгоритму.	Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Воспроизведение эпизода сказки по иллюстрации.
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Развитие артикуляционной моторики.	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентировки.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п).
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		Сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу. Рисование дуги.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (е). Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров, узоров.
				Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов по иллюстрациям прописи. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (п, г, т). Слово-звуковой анализ слов.

12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в строчных и прописных буквах. Называние элементов буквы А, а. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
15.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	Слово-звуковой анализ слов со звуком [о]. Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Воспроизведение формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
16.	Строчная буква и. Сравнение печатной и	1		Сравнение печатной и письменной букв.
17.	Заглавная буква И. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение.	1		Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Комментированное письмо слогов и слов с изученными буквами. Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение строчной и заглавной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [и].

				Работа по развитию речи: составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Запись с комментированием слога, слова с новой буквой. Заглавная буква в именах собственных.
18.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов, содержащих буквы и, ы, и предложений.
19.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Взаимооценка.
20.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
25.	Строчная и заглавная буквы С, с. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Развитие способности к	Слово-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами

26.	Заглавная буква С.	1	воссозданию целого на основе зрительного соотношения. Развития логического и ассоциативного мышления.	С, с. Заглавная буква в именах собственных. Деформированное предложение. Письмо под диктовку. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Работа по развитию речи: составление устного рассказа по заданной учителем теме.
27.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	Коррекция перекодирован ия печатного текста в рукописный. Характеризовать гласные и согласные звуки. Развитие навыков самоконтроля.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами К, к. Списывание предложений.
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1		
29.	Строчная и заглавная буквы К, к. Сравнение строчной и заглавной	1	Повествовательная и восклицательная интонация. Оформление интонации на письме.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов.
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1		
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1		
35.	Повторение и закрепление изученного.	1		
36.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.

37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Коррекция мыслительных процессов анализа и синтеза,	Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы. Соблюдать
38.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
39.	Строчная и заглавная буквы В, в. Сравнение строчной и заглавной букв	1	сравнения, наглядно-образных представлений. Развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Развития логического и ассоциативного мышления.	Слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами В, в. Рисование бордюров. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и интонации. Списывание с письменного шрифта.
40.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Сравнение строчной и заглавной букв.
41.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Сравнение печатной и письменной букв.
42.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
43.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.
44.	Строчная и заглавная буквы П, п	1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Письменные ответы на вопросы. Слого- звуковой анализ слов со звуками [п], [п']. Письмо слогов и слов с буквами П, п. Обведение бордюрных рисунков по контуру. Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Составление и запись текста из 2-3-х

			предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Анализировать
45.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками

Коррекция мелкой моторики	восприятия общей формы буквы. Соотношение буквы и звука. Коррекция развития	моторики рук, логического и ассоциативного мышления.	и звука. Коррекция развития	Конструировать буквы М, м из различных материалов. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопросительных предложений. Списывание с печатного шрифта. Разгадывание ребусов.
46.	Строчная и заглавная буквы М, м. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
47.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Письмо элементов буквы З.
48.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.
49.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		
50.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Различение единственного и множественного числа существительных (один – много). Дополнение предложений словами по смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений, вопросы. Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Списывание с

				печатного шрифта.
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Письмо слогов и слов с изученными буквами. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Различение единственного и множественного числа существительных. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками. Работа по развитию речи: составление рассказа с использованием поговорки.
52.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Обозначение буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами Я, я.
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	Коррекция фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство гласных 1 и 2 ряда. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие навыков самоконтроля.	
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке

56.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1		<p>безотрывно. Слогослуковой анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу.</p> <p>Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями.</p>
57.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		<p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогослуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука.</p> <p>Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.</p>
58	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1		<p>Наблюдение над личными местоимениями я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.</p> <p>Разгадывание кроссвордов.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч.</p> <p>Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.</p>
59.	Буква ь.	1		<p>Рисование бордюров в широкой строке</p>

60. Буква ь.	1	Коррекция	безотрывно. Слогозвуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.
61. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	сопоставлени я парных согласных по звонкости- глухости с опорой на слуховые ориентиры. Развитие слухового внимания и восприятия.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Работа с пословицей.
62. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1		звуковой Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.
63. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		Слогозвуковой анализ слов с сочетаниями ши, запись слов с ши под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами, 12 предложений. Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации, запись 23-х предложений с комментированием.

				Списывание с печатного шрифта. Нарращивание слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (низко – ниже). Запись предложений, оформление границ. Списывать вотных), модели.
64.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1		Дополнение предложения словом, закодированным в схеме.
65.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
66.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1		
67.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		
68.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1		Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [j']. Письмо слогов и слов с буквой й. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.
69.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
70.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами Х, х
71.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке.	1		Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имена людей). Дополнение предложений словами, закодированными в схемах-

			моделях.
72.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].
73.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3–5 предложений. Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю. Обозначение на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего

				согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.
74.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Коррекция восприятия общей формы буквы. Соотнесение буквы и звука. Коррекция развития мелкой моторики рук, логического и ассоциативного мышления	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы ц в широкой строке. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц].
75.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв Ц, ц и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Запись текста по опорным словам
76.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.
77.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		

78.	Строчная буква щ. Сравнение печатной и письменной букв.	1		Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов ща, щу. Письмо слогов и слов с буквой щ.
79.	Строчная и заглавная буквы Щ,щ	1		
80.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1		
			Коррекция написания слов с ь и ъ знаками. Умение объяснять значение слова.	
81	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1	Умение проводить звуковой анализ слова.	Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слоγο-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюрных узоров в широкой строке .

82.	Алфавит	1		Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.
83.	Списывание текста	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
84.	Оформление предложений в тексте	1		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку
85.	Оформление предложений в тексте	1		
86.	Заглавная буква в именах собственных	1	Коррекция письма слов,	
87.	Правописание ЖИ-ШИ	1	написание которых расходится с произношением.	
88.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Характеризовать	
89.	Правописание ЧН-ЧК	1	согласны	
90.	Письмо слов с ь	1	е звуки. Развитие навыков самоконтроля.	
91.	Письмо под диктовку	1		
92.	Закрепление и обобщение изученного	1		
«Русский язык» (40 часов)				
№ Урока	Тема урока	Кол-во часов		
1.	Знакомство с учебником "Русский язык". Устная и письменная речь.	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи. Речевая практика для развития	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание

2.	Текст и предложение. Предложение	1	языковой способности.	учебником. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца
3.	Диалог. Роль слов в речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Развитие навыков самоконтроля.	
4.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Коррекция по преодолению нарушений письменной речи.	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в
5.	«Вежливые» слова	1	Речевая практика для развития языковой способности.	
6.	Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Воспитание интереса к предмету, любовь к языку.	
7.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1		
8.	Перенос слов.	1		

9.	Ударение (общее представление).	1	Коррекция формирования звукобуквенного анализа и синтеза.	Деление слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.
10.	Ударение.	1	Коррекция в обозначении звуков буквами.	Нахождение ударного слова.
11	Звуки и буквы. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Коррекция недостатков произвольной памяти и внимания.	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Графическое обозначение ударения. Слоγοударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш

12.	Звуки и буквы.	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.
13.	Русский алфавит или Азбука.	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся.	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
14.	Русский алфавит или Азбука.	1	Формирование интереса к изучению русского языка.	Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке
15.	Гласные звуки и буквы.	1		Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.
16.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).
17.	Слова с буквой Э.	1		
18.	Обозначение безударного гласного на письме. <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1		Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: деревня.
19.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над
20-21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2		

22-23.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		особенностями проверяемых и проверочных слов.
24.	Согласные звуки и буквы.	1		Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.
25-26.	Слова с удвоенными согласными.	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
27.	Слова с буквами Й и И (<i>комбинированный</i>)	1		Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку.
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Работа со словом с непроверяемым написанием: ребята. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв»
29.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего

				согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)
30.	Слова со звуком [й] и буквой Й Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. <i>Развитие речи.</i>			Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й в середине слова. Письмо под диктовку. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
31.	Глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1		Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментирование.
32.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. (комбинированный)	1	Коррекция слухового восприятия, пространственного мышления. Уточнение и систематизация знаний учащихся. Формирование интереса к изучению русского языка.	Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.
33.	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом (комбинированный)	1		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»
34.	Правописание парных согласных звуков на конце слова. (комбинированный)	1		
35.	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	1		

36	Шипящие согласные звуки. (комбинированный)	1		Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.
37	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. (овладение новыми знаниями)	2		Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)
38.	Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу,щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	2		Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
39	Заглавная буква в словах. (овладение новыми знаниями)	2		Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку.
40	Резерв – 2 ч. Резерв (Комплексная работа, контрольная работа)			

2класс

№ ур ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ	
Наша речь(5 ч)					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса	Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			
3	Как отличить диалог от монолога?	1			
4-5	Обобщение знаний по теме «Речь».	2	путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем	Рассуждать о значении языка и в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалог от монолога. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого адекватное понимание этикета. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.	
Текст(7ч)					
6	Что такое текст?	1		путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.
7-8	Что такое тема и главная мысль текста?	2			Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. Составлять рассказ по рисунку.
9-10	Части текста	2			

			мире;	
11	<i>Диктант</i> по теме «Оформление предложений на письме»	1		
12	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Текст»	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);	
Предложение(12ч)				
13	Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения.	1	· заложить основы навыков учебной работы.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.
14	Как из слов составить предложение?	1		Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.
15	Контрольное списывание	1		
16	Что такое главные члены предложения?	1		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. Находить главные члены предложения.
17	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
18	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные второстепенные члены предложения.
19	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	сформировать нравственные и эстетические представления.	
20	Как установить связь слов в предложении?	1		
21	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в первом классе».	1		Составлять распространенные и нераспространённые предложения.
22	Работа над ошибками.	1		

23	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ.
24	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Слова, слова, слова...(19ч)				
25-26	Что такое лексическое значение слова?	2	развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.
27	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Работать со страничкой для любознательных. Распознавать многозначные слова
28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю
29	Что такое синонимы?	1		Работать со словарями синонимов учебника.
30	Что такое антонимы?	1	изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предварительно накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	
31	<i>Диктант</i> по теме «Оформление предложений на письме»	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33-34	Что такое родственные слова?	2		Группировать однокоренные слова.
35-36	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		Работать со словарём однокоренных слов. Доказывать правильность выделения корня.
37	Какие бывают слоги?	1		

38	Как определить ударный слог?	1	<p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Сравнить модели слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания.</p>	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
40	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок	1		
41	Контрольное списывание	1		
42	Контрольный диктант по теме «Слово. Предложение»	1		
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слова, слова, слова...»	1		
Звуки и буквы(34ч)				
44-46	Как мы используем алфавит?	3		<p>Оценивать свои достижения.</p>
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
48	Как определить гласные звуки?	1		
49	<i>Диктант</i> по теме «Заглавная буква в словах»	1		
50	Работа над ошибками.	1		
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	<p>Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Находить в слове гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Определять характеристику гласного звука. Находить в двусложных словах проверочную букву безударного гласного</p>	

				звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова.
56-57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
59	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
60	<i>Диктант</i> по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1		Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.
61	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение знаний.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
62	Как определить согласные звуки?	1		Находить в слове согласные звуки.
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	2		Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.
65	Слова с удвоенными согласными.	1		Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.
66	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1		Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
67	<i>Наши проекты. И в шутку и всерьёз</i>	1		
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

71-72	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	2		Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. Переносить слова с ь знаком.
73	Контрольный диктант по теме «Звуки, буквы»	1		Обозначать мягкость согласного. звука ь знаком на конце слова и в середине слова.
74	Работа над ошибками. <i>Наши проекты. Пишем письмо.</i>	1		
75	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт
76	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать примеры слов.
77	Повторение темы « Твердые и мягкие согласные» <i>Наши проекты. Рифма</i>	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (15ч)				
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
80	<i>Диктант</i> по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
81	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1		
82	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		
83	Проверка парных согласных в корне слова.	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.

84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	<p>Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с орфограммами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
86	<i>Р/р.</i> Изложение повествовательного текста В. Бианки «Оляпка» по вопросам плана	1		
87	<i>Диктант</i> по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89-90	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		<p>Наблюдать над произношением слов с разделит. ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделительным ь</p>
91	Обобщение знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1		
92	<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы»	1		
93	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы»	1		
Части речи (34ч)				
94	Что такое части речи?	1		
95	Что такое имя существительное?	1		

96	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
97	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1		
99	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Р/р.</i> Устный рассказ о животном.	1		
100	Заглавная буква в географических названиях.	1		
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
102	<i>Диктант</i> по теме «Правописание собственных имен существительных»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
103	Работа над ошибками.	1		
104-105	Единственное и множественное число имен существительных	2		
106	<i>Р/р.</i> Обучающее изложение текста А. Мусатова «Котик Мурзик»	1		Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
107	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
108	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		

109	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное.
110	Что такое глагол?	1	Распознавать глагол среди других частей речи.
111	Единственное и множественное число глаголов.	1	Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол. Распределять глаголы по группам.
112	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
113	Что такое текст-повествование?	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
114	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении.
115	Что такое имя прилагательное?	1	Распознавать имя прилагательное.
116	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Анализировать высказывания русских писателей о языке.
117	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Обосновывать правильность отнесения слова к прилагательному.
118	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
119	Что такое текст-описание?	1	

120	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1		<p>Писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи.</p> <p>Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных.</p> <p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>
121	Общее понятие о предлоге Раздельное написание предлогов со словами	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p>
122	Восстановление предложений.	1		
123-124	Что такое местоимение?	2		<p>Различать местоимения и имена существительные. Распознавать личные местоимения среди слов в предложении.</p>
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное. Предлог»	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
126	Работа над ошибками.	1		
127	Что такое текст-рассуждение?	1		<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p>
128	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1		
Повторение(7ч)				
129	Повторение по теме «Текст».	1		
130	Повторение по теме «Предложение»	1		<p>Правильно оформлять предложение.</p>

131	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Признаки предложения. Понятия «подлежащее.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
132	Повторение по теме «Части речи». Контрольный словарный диктант	1	Определять ударный и безударный слог.
133	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Правила правописания»	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова.
134-135	Повторение и закрепление изученного материала	2	
<i>Резерв (2ч)</i>			
136	Резерв	2	

3класс

№ ур ка	Раздел программы (общее количество часов) Тема урока	Кол-во Часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	<i>Коррекционно– образовательные задачи:</i> · обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).
2	Наш язык.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3-4	Текст. Типы текстов.	2	необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
5	Предложение.	1		
6-7	Виды предложений по цели высказывания.	2		
8	Виды предложений по интонации.	1		
9	Предложения с обращениями.	1		
10	Обучающее изложение.	1		
11-12	Главные и второстепенные члены предложения.	2		
13-14	Простое и сложное предложение.	2		

15	Словосочетание.	1		Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (18ч)				
17	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
18	Синонимы и антонимы.	1	развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); · заложить основы навыков учебной работы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
19	Омонимы.	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
20	Слово и словосочетание.	1		
21	Фразеологизмы.	1		

22	Обучающее изложение.	1		Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста.
23	Части речи.	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24	Имя существительное.	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры
25	Имя прилагательное.	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
26	Глагол.	1	привить интерес к родному языку, к чтению, книге;	
27	Что такое имя числительное?	1	сформировать нравственные и эстетические представления.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания
28	Однокоренные слова.	1	способствовать развитию наглядно–образного и логического мышления;	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	развитие приёмов	Различать слово и слог, звук и букву.

30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка:	<p>Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз».</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки».</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p>Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры с заданной орфограммой.</p>
31	Обучающее изложение.	1		Излагать письменно содержание повествовательного

			умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
32	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1		
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1	- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы,	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
Состав слова (16 ч)			предваря накоплением	
36	Что такое корень слова?	1	устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
37	Как найти в слове корень?	1		Формулировать определение окончания, выделять
38	Сложные слова.	1		окончание в слове, доказывать значимость
39	Формы слова. Окончание.	1		окончания в слове. Различать однокоренные слова
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки.
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
42	Значение приставок.	1		

43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		<p>Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
44	Значение суффиксов.	1		
45	Проект «Семья слов».	1		
46	Проверочная работа	1		
47	Анализ контрольной работы. Что такое основа слова?	1		
48	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1		<p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
49	Обобщение знаний о составе слова.	1		
50	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
Правописание частей слова (26ч)				
51	. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		

52-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	
60	Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку	1	<p>Письменно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p>

61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1		Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
66	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи
67	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
68-69	Правописание суффиксов и приставок.	2		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок

70-71	Правописание приставок и предлогов.	2		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
73	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1		
74	Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		
75	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1		
76	Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь».	1		
Части речи (61ч)				
Имя существительное (25 ч)				
77	Части речи.	1		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе

78	Имя существительное и его роль в речи.	1		Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
79	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
80	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
81	Проект «Тайны имен».	1		Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
82	Число имён существительных.	1		Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
83-84	Род имён существительных.	2		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
85-86	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2		Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
87	Обучающее изложение.	1		
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1		Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

70	Падеж имён существительных.	1	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
71	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
72	Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
73	Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
74	Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
75	Винительный падеж.	1	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода).
76	Творительный падеж.	1	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
77	Предложный падеж.	1	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя

			существительное в заданной падежной форме.
78	Все падежи.	1	
79	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
88	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное (14 ч)			
89	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.
90	Текст-описание.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст- описание о растении в научном стиле.

91	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «ЦаревнаЛебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов
92	Род имён прилагательных.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
93	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
94	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
95	Число имён прилагательных.	1	
96	Число имен прилагательных. Составление текста-описания о	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о

	животном по личным наблюдениям.			животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
97-98	Изменение имён прилагательных по падежам.	2		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
99	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Определять начальную форму имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.
100	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
101	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1		
102	Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		
Местоимение (3 ч)				
103	Личные местоимения.	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
104	Изменение личных местоимений по родам.	1		

105	Местоимение. Проверочная работа.	1		<p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3го лица единственного числа).</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Глагол (19 ч)				
106-107	Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам.	2		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников</p>
108-109	Неопределённая форма глагола.	2		<p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p>
110-111	Число глаголов.	2		<p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.</p>
112	Времена глаголов.	1		<p>Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.</p>
113	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		<p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p>
114-115	Изменение глаголов по временам.	2		<p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
116	Обучающее изложение.	1		<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>

117-118	Род глаголов в прошедшем времени.	2		<p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
119-120	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2		<p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p>
121	Обобщение знаний о глаголе.	1		<p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p>
122	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
123	Обобщение знаний. Работа над ошибками.	1		<p>Применить свои знания для выполнения заданий.</p>
124	Обучающее изложение.	1		
Повторение (10 ч)				
125	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
126	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.</p>
127	Правописание безударных гласных.	1		
128	Обучающее изложение.	1		
129	Правописание приставок и предлогов.	1		
130	Итоговая контрольная работа за год.	1		<p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>

131	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. Оценить результаты освоения тем, проявить полученных знаний, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
133	Обобщение изученного.	1	
134	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
135	Обобщение изученного.	1	
136	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	

4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи к разделу программы	Основные виды деятельности учащихся с учетом особенностей с ОВЗ
Повторение (11ч)				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Коррекционно–образовательные задачи: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
2.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	к развитию фонематического	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

			восприятия формированию звукового анализа и синтеза); расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;	Составлять план текста.
3.	План текста. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
4.	Типы текстов.	1		Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца

				предложения
7.	Обращение.	1	формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно	
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно); · заложить основы навыков учебной работы.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1	· привить интерес к родному языку, к чтению, книге; · сформировать нравственные и эстетические представления.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам.
11.	Входной диктант. Р/р: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».	1		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

Предложение (9ч)				
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами
13.	Словарный диктант. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	3. Коррекционно-развивающие задачи: · способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления; · развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов
14.	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1		Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
16.	Р/р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень» Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания»	1		
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		

			· изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накопление устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практически	
18.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (10ч)				
21.	Слово и его лексическое значение.	1		Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте,

			<p>выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
22.	<p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Зайствованные слова. Устаревшие слова.</p>	1	<p>Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове.</p>
23.	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	1	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова</p>

			<p>для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
22	Состав слова. Значимые части слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	<p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
23	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1	<p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p>
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	<p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .</p> <p>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки</p>

				орфограмм. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
28	Р/р .Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
Части речи (6)				
29	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
30.	Части речи: глагол, имя числительное.	1		
31	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1		
32	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1		Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.
33	Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2		
Имя существительное (30ч)				
34	Изменение по падежам имён существительных.	1		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять

				имена существительные по падежам
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1		<p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p>
36	<p>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</p> <p>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.</p>	1		
37	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		
38	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		
40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		<p>Определять принадлежность существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять

				ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.
42	3-е склонение имён существительных	1		<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>
43	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
44	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в</p>
46	Именительный и винительный падежи.	1		
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		

			<p>именительном и винительном падежах можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
48	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить</p>
49	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
50	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
51	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	

52	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		<p>творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц</p> <p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p>Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа</p>
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.</p>
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p>
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
56	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		<p>Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p>

57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		Определять склонение имён существительных
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений
59	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.
61	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Контролировать правильность записи в тексте
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1		имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
63	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Имя прилагательное (26ч)				
64	Значение и употребление имён прилагательных речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное

				количество имён прилагательных.
				Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных.
65	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»
66	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке
67	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».
68	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1		Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки

70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1

<p>безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного</p>
<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p>
<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p>
<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.</p>
<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в</p>

				именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.
76	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
77	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
79	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах.	1		
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1		
81	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
82	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.
83	Р/р. Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1		Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.

84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное .</p>
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
87	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
88	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	<p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному</p>

				алгоритму,
89	Контрольный диктант.	1		<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
Местоимения (7ч)				
90	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1		<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты диалоги, оценивать правильность</p>
91	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Повторение.	1		
92	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1		

93	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	употребления в них местоимений Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.
94	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
95	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
96	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
Глагол (28ч)			
97	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	Глагол как часть речи Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Трансформировать текст, изменяя время глагола.
98	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	

			Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.
99	Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
100	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы
101	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств
102	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
104	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

	числам. Формы лица и числа глаголов.			<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)</p> <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>
105	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
106	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
107	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными учащимися в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1		
108	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1		<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов</p> <p>Работать с таблицами</p>
109	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		

			<p>спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец</p> <p>Определять спряжение глаголов</p>
111	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	1	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
112-114	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	3	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p>
115	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</p>	1	<p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>

116-117	Возвратные глаголы (общее представление) Правописание возвратных глаголов.	1		<p>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени</p>
118	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
119	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		
120-121	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		<p>Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p>
122	Обобщение по теме «Глагол»	1		
123	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		

124	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
125	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
126	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1		
Повторение (8ч)				
127	Работа над ошибками. Язык и речь.	1		<p>Применить свои знания для выполнения заданий Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе</p> <p>Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм,</p>
128	Текст, типы текстов. Предложение и словосочетание	1		
129	Р/р. Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1		
130	Состав слова	1		
131	Правописание орфограмм в значимых частях слова Правописание орфограмм в значимых частях слова	1		
132	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		

133	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи	1		изученных в 1-4 классах Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
134	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста	1		
Резерв (2ч)				
135- 136	Резерв	2		

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию курса	Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Русский язык» для 1—4 классов

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

<p>1. Канакина В.П., Горецкий М.В. и др.. «Русский язык» 1- 4 классы . М.: Просвещение, 2019</p> <p>2. Рабочие тетради по русскому языку</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.</p> <p>2. Дмитриева О.И. «Поурочные разработки по русскому языку 2 кл.» Москва «ВАКО» , 2018</p> <p>3. Дмитриева О.И.«Поурочные разработки по русскому языку. 3 кл.» Москва «ВАКО», 2018</p> <p>4. Русский язык. Справочник. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2018</p> <p>5. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений // В.П. Канакина и др. — М.: Просвещение.</p>
--	--