



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

С.С. Шагова

9 сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающегося 1 дополнительного класса с расстройством
аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчик: Скрепнюк Ю.В.

педагог-психолог

г. Обнинск

2023 г.

1. Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

1. Личностными результатами занятий являются следующие умения:
 - развивать познавательные интересы;
 - ознакомить учащихся с внутренним миром личности;
2. Метапредметными результатами занятий является формирование:
 - умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;
 - проговаривать последовательность действий на занятиях;
 - учиться высказывать свое предположение (версию);
 - познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;
 - умение находить ответы на вопросы;
 - делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом;
 - оформлять свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие навыков социального взаимодействия.

Самопознание «Какой Я?» (3 часа)

Дать понятия «человек», «личность». Показать и доказать неповторимость каждого человека.

Дать понятие «внешний вид», значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Отличие поведения мальчиков и девочек.

Мир эмоций «Я и эмоции» (9 часов)

Распознавание различных эмоциональных состояний, отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения, демонстрация подходящих к случаю жестов, рассматривание разных поз людей в различных ситуациях, прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.

Дать понятия «жест» и «мимика» в устной речи.

Позитивное общение «Мой язык общения» (12 часов)

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.

Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств. Слова-паразиты.

Диалог. Понятие диалога и его слагаемых; участники и ситуации общения. Диалог как вид общения. Виды диалога: беседа, спор, дискуссия. Занятие практикум «Мы можем понимать друг друга»

Развитие ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания.

Ощущение (2 часа)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.). Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь».

Измерение веса разных предметов на весах. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».

Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

Восприятие (2 часа)

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование. Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

Память (2 часа)

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала.

Внимание (2 часа)

Включает в себя практические упражнения на развитие внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение).

Мышление (2 часа)

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия. Формирование мыслительных операций сравнения, классификации, обобщения.

Воображение (2 часа)

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности	Средства обучения	
1.	Самопознание «Какой Я?»	3		Урок-игра	Сформировать у обучающегося умение познавать самого себя.	Сюжетные и предметные картинки, дидактические игры.	
2.	Мир эмоций «Я и эмоции»	9		Урок- игра	Научить распознавать ребенка собственные и чужие эмоции, осознавать их значение и смысл.		
3.	Позитивное общение «Мой язык общения»	9		Урок-игра	Научить подбирать нужные этикетные и речевые формулы приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы. Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка). Проигрывание ситуаций из реальной жизни.		
4.	Ощущения	2		Урок-игра	Научить: различать виды ощущений, определять качества предметов.		Сенсорные игрушки, коробочки, тактильные мячики
5.	Восприятие	2		Урок-игра	Научить: сопоставлять, группировать предметы по форме, цвету, размеру.		Дидактические игры, карточки бланки.
6.	Память	2		Урок-игра	Развить объем и устойчивость слуховой, зрительной, двигательной памяти		

7.	Мышление	2		Урок-игра	Сформировать умение: находить и выделять признаки предметов, сравнивать предметы.	
8.	Воображение	2		Урок-игра	Развить навык сосредоточения и устойчивости внимания.	
9.	Внимание	2		Урок-игра	Развить внимания и его характеристик: устойчивость, концентрация, переключение, распределение.	
Итого: 33 часа						