



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №9
С.С. Шатова
сентябрь 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовое ориентирование»
для обучающегося 1 дополнительного класса с расстройством
аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчик: Крепнюк Ю.В.

педагог-психолог

г. Обнинск

2023 г.

1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты изучения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об Улице и ее частях
- иметь представления о **видах жилых помещений в городе**
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользующую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Содержание коррекционного курса

Культура поведения (5 ч)

Правильная осанка (сдержанная поза сидя, стоя, красота походки, умеренность жестикуляций).

Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми (знакомыми и не знакомыми в различных ситуациях, формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку). Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Практические занятия. Игры: посещение кабинета врача, медсестры и отработка норм поведения.

Личная гигиена (12 ч)

Режим дня, его выполнение. Соблюдение правил гигиены.

Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Последовательность утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов и ушей, правила расчесывания волос, выбор прически, периодичность мытья головы, подбор мыла и шампуня в зависимости от состояния волос, средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Хранение средств гигиены и индивидуальность их использования.

Практические занятия. Игры: посещение парикмахерской, где ребенку оказываются различные услуги.

Одежда и обувь (8 ч)

Виды одежды и головных уборов. Дидактические игры. Повседневный уход за одеждой (использование по назначению, предупреждение загрязнений, чистка).

Улица и жилище (8 ч)

- знание крупных объектов, расположенных вблизи школы
- элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода
- светофор, пешеходный переход
- адрес
- помещения квартиры, умение называть их.
- назначение основных помещений в квартире

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Средства обучения
Культура поведения (5 ч)					
1.	Школа хороших манер.	1		Активное участие в ситуации.	План схема, сюжетные и предметные картинки
2.	Вежливые слова	1		Активное участие в ситуации.	
3.	Поведение при встрече и расставании	1		Активное участие в ситуации.	
4.	Правила поведения на улице	1		Активное участие в ситуации.	
5.	Поведение в гостях	1		Активное участие в ситуации.	
Личная гигиена (12 ч.)					
6.	Чистюля – грязнуля	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения.	План схема, сюжетные и предметные картинки
7.	Предметы личной гигиены	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения.	
8.	«Чистые руки»	1		Активное участие в ситуации.	
9.	Средства ухода за ногтями пальцев рук. Уход за ногтями пальцев рук	1		Активное участие в ситуации.	
10.	Средства для ухода за ногами. Средства ухода за ногтями пальцев ног	1		Активное участие в ситуации.	
11.	Уход за ногтями пальцев ног – практическое занятие	1		Активное участие в ситуации.	
12.	Средства ухода за зубами. Необходимость и периодичность чистки	1		Активное участие в ситуации.	

	зубов.				
13.	Средства ухода за ушами. Необходимость и периодичность чистки ушей	1		Активное участие в ситуации.	
14.	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		Использование умений на практике	
15.	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами»	1		Использование умений на практике	
16.	Обобщающий урок	1		Активное участие в ситуации.	
17.	«Путешествие в страну Гигиены»	1		Активное участие в ситуации.	
Уход за одеждой и обувью (8 ч.)					
18.	Обувь и её значение. Подбор обуви.	1			План схема, сюжетные и предметные картинки
19.	Надевание и зашнуровывание обуви.	1		Активное участие в ситуации.	
20.	Уход за различного вида обувью.	1		Использование умений на практике.	
21.	Одежда и её значение.	1		Активное участие в ситуации.	
22.	Способы расстегивания и застёгивания одежды.	1		Активное участие в ситуации.	
23.	Складывание одежды	1		Активное участие в ситуации.	
24.	Подбор одежды и головных уборов	1		Активное участие в ситуации.	
25.	Повседневный уход за одеждой	1		Активное участие в ситуации.	
Улица и жилище (8 ч.)					
26.	Транспорт. Виды транспорта.	1		Активное участие в ситуации.	План схема, сюжетные и предметные картинки
27.	Поведение в транспорте	1		Активное участие в ситуации.	
28.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Активное участие в ситуации.	

29.	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		Активное участие в ситуации.	
30.	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1		Активное участие в ситуации.	
31.	Обстановка. Мебель.	1		Активное участие в ситуации.	
32.	Рабочий ученический уголок.	1		Активное участие в ситуации.	
33.	Уборка помещения	1		Использование умений на практике.	