



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

С.С. Шатова

«          » сентябрь 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекция устной и письменной речи»**  
для обучающегося 1 дополнительного класса с расстройством  
аутистического спектра  
(вариант 8.2)

Разработчик: Достовалова И.А.

Учитель-логопед

г. Обнинск

2023 г.

## 1. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- эмоциональность: умение осознать и определять (называть) свои эмоции;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к письму, к письменной форме общения;
- интерес, потребность к чтению;

### **Предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- списывать с печатного текста;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре;
- различать и называть части речи;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных. Дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных по лексико-грамматическим признакам. Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- склонять имена существительные, преобразовывать их в начальную форму;
- изменять глаголы по временам;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи;
- восстанавливать деформированные предложения, текст;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- проводить синтаксический разбор предложения;
- озаглавливать текст;

- записывать текст по плану и опорным словам;

**Метапредметными результатами** логопедических занятий является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Планируемые результаты к концу 1 класса.**

К концу учебного года ученик научится:

- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую, воспроизводить несложный ритм;
- внятно и четко излагать свое высказывание;
- использовать в речи синонимы и антонимы, слова с обобщающим значением;
- дифференцировать в произношении и восприятии гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие, свистящие и шипящие звуки;
- различать ударные и безударные звуки;
- делить слова на слоги;
- различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, его признак;
- составлять рассказы по картинке, серии сюжетных картинок;

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 1. Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова. (9 ч.)**

#### Тема 1. Понятие о речи (1 ч.)

Значение речи. Устная и письменная речь.

#### Тема 2. Понятие о предложении (2ч.)

Понятие о предложении и его признаках. Анализ предложения. Роль интонации.

#### Тема 3. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. (3ч.)

Слова, обозначающие предметы, действие предмета и признак предмета.

Представление об одушевленных и неодушевленных предметах.

#### Тема 4. Звуки речи.(3ч.)

Строение артикуляционного аппарата. Способы образования звуков. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки.

## **Раздел 2.Коррекционная работа на фонематическом уровне. Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. (57 ч.)**

### Тема 1. Гласные звуки и буквы.(12ч.)

Буква У, звук [у] (2ч.)

Буква А, звук [а] (2ч.)

Буква О, звук [о] (2ч.)

Буква Э, звук [э] (2ч.)

Буква Ы, звук [ы] (2ч.)

Буква И, звук [и] (2ч.)

### Тема 2. Звуко-буквенный состав слова. (5 ч.)

Понятие о слоге. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Ударение.

### Тема 3.Согласные звуки и буквы. (12 ч.)

Дифференциация согласных по звонкости и глухости.

Буквы П-Б, дифференциация [п] [п'] – [б] [б'] (2ч.)

Буквы Т-Д, дифференциация [т] [т']– [д] [д'] (2ч.)

Буквы К-Г , дифференциация [к] [к']–[г] [г'] (2ч.)

Буквы З-С , дифференциация [з] [з'] –[с ] [с'] (2ч.)

Буквы В-Ф, дифференциация [в] [в'] –[ф] [ф' ] (2ч.)

Буквы Ш-Ж, дифференциация [ш]- [ж ] (2ч.)

### Тема 4. Дифференциация по акустическому сходству. (22 ч.)

Буквы М- Н, дифференциация [м] [м'] – [н] [н'] (2ч.)

Буквы Ш-С , дифференциация [ш] – [с] (2ч.)

Буквы Ж-З, дифференциация [ж] –[з ] (2ч.)

Буквы Ч-Т, дифференциация [ч ]–[т'] (2ч.)

Буквы Ч- С , дифференциация [ч]- [с ' ] (2ч.)

Буквы Щ- Ч, дифференциация [щ]- [ч] (2ч.)

Буквы Щ-С, дифференциация [щ]-[с'] (2ч.)

Буквы С-Ц , дифференциация [с] – [ц] (2ч.)

Буквы Ц-Ч, дифференциация [ц] – [ч ] (2ч.)

Буквы Р-Л, дифференциация [р] – [л] (2ч.)

Буквы Л- Й , дифференциация [л'] - [й] (2ч.)

### Тема 5. Дифференциация твердых и мягких согласных (1-й способ смягчения). (3 ч.)

Гласные второго ряда. Обозначения мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных.

Тема 6. Дифференциация твердых и мягких согласных (2-й способ смягчения) . (3 ч.)

Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце и середине слова. Разделительный мягкий знак. Буква Ъ.

3. Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Речь. Предложение. Слово. Звуковой состав слова (9 часов)	
Понятие о речи	1
Понятие о предложении	2
Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	3
Звуки речи	3
Коррекционная работа на фонематическом уровне. Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных (57 часов)	
Гласные звуки и буквы	12
Звуко-буквенный состав слова	5
Согласные звуки и буквы	12
Дифференциация по акустическому сходству	22
Дифференциация твердых и мягких согласных (1-й способ смягчения)	3
Дифференциация твердых и мягких согласных (2-й способ смягчения)	3
Итого	66 часов