


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ №9" города Обнинска**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

 / Храмеева И.С.

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 / Григорьева А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №9» г. Обнинска

 / Шатова С.С.

Приказ № 63 ОД  
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов  
(Вариант 7.1)

г.Обнинск

Реализуется посредством учебников:

«Окружающий мир. 1 класс» ( автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 2 класс» ( автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 3 класс» ( автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 4 класс» ( автор А.А. Плешаков)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

#### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

#### Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные.*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*



- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Краеведческий компонент:**

#### **Выпускник научится:**

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Калужской области;
- выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
- называть основные виды животных, растений и грибов Калужской области;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

– применять знания в охране природы родного края.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»

Разделы программы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
<b>Человек и природа</b>					
Времена года	5	9	0	0	<b>14</b>
Природа вокруг нас	8	7	2	0	<b>17</b>
Природа живая и неживая	12	10	16	0	<b>38</b>
Единство живого и неживого	0	2	6	3	<b>11</b>
Человек - часть природы	3	3	7	0	<b>13</b>
Тело человека	0	1	11	0	<b>12</b>
Наша страна на карте и глобусе	6	9	0	15	<b>30</b>
<b>Человек и общество</b>					
Я - школьник	3	3	2	0	<b>8</b>
Правила безопасной жизнедеятельности	5	7	5	0	<b>17</b>
Моя Родина	8	3	1	1	<b>13</b>
Родной край – частица Родины	1	2	0	11	<b>14</b>
Человек – член общества	3	1	0	1	<b>5</b>
Значение труда в жизни человека и общества	9	0	0	0	<b>9</b>
Наша родина – Россия, Российская Федерация	1	6	13	8	<b>28</b>
Страницы истории Отечества	0	0	0	27	<b>27</b>
Страны и народы мира	0	3	3	0	<b>6</b>
Презентация проектов (в течение учебного года)	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270</b>

С целью отражения этнокультурных особенностей и традиций народов Кольского полуострова, формирования у детей к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю, в тематическое планирование по окружающему миру включены уроки с использованием краеведческого материала (краеведческий компонент).

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Времена года (5 ч)</b>						
<p>- Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени</p> <p>- Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы</p> <p>- Особенности зимней жизни птиц и зверей.</p> <p>- Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны</p> <p>- Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета</p>	5	<p>- Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	5	-	-	<p><b>Пересказывать</b> и <b>понимать</b> тексты о природе сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и пословицах.</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, <b>проверять</b> их достоверность.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние.</p>
<b>Природа вокруг нас (8 ч)</b>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличия животных от растений – по- движность и чувствительность.</li> <li>- Бережное отношение человека к окружающему миру.</li> <li>- Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрошение» огня)</li> <li>- Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</li> <li>- Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных.</li> <li>- Правила поведения в парке, в лесу.</li> <li>- Значение природы для существования всего живого на Земле.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</li> <li>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</li> <li>- Условия, необходимые для жизни животных (вода, пища).</li> <li>- Дикорастущие и культурные растения.</li> <li>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</li> <li>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul>	7	-	1	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по отличительным признакам</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы.</p>
--	---	---	---	---	---	--

**Природа неживая и живая (12 ч)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</li> <li>- Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</li> <li>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы).</li> <li>- Дикорастущие и культурные растения</li> <li>- Животные, их разнообразие.</li> <li>- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</li> <li>- Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</li> <li>- Знакомство с природными объектами и изделиями</li> </ul>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природные объекты и предметы, созданные человеком.</li> <li>- Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).</li> <li>- Состояния воды, ее распространение в природе.</li> <li>- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</li> <li>- Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</li> <li>- Растения, их разнообразие.</li> <li>- Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</li> <li>- Животные, их разнообразие.</li> <li>- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</li> <li>- Животные родного края, названия, краткая характеристика на ос-</li> </ul>	12	1	-	<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p><b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека.</p>
--	----	---	----	---	---	--

<p>(искусственными предметами).          Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вода. Состояния воды. Ее распространение в природе.          - Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).          - Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.          - Дикие и одомашненные животные (на примере животных Мурманской области).</p>		<p>нове наблюдений.</p>			<p><b>Обсуждать</b> в группа и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  <b>Приводить</b> примеры хвойных растений, <b>выделять</b> их отличия (на примере своей местности).  <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей.  <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей птиц, зверей (на примере своей местности).  <b>Характеризовать</b> способы питания, необходимые для жизни животных.  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.  <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  <b>Характеризовать</b> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).  <b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные.  <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).  <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности).  <b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы.  <i>Практическая работа:</i>  <i>«Откуда берётся снег и лёд?»</i></p>
<b>Человек - часть природы (3 ч)</b>					
<p>- Природа – источник удовлетворения потребностей людей.</p>	3	<p>- Человек – часть природы.          - Положительное и отрицательное</p>	2	1	<p>- <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</li> <li>- Охрана природных богатств (экосистем).</li> </ul>		<p>влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в природе.</li> <li>- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</li> <li>- Посильное участие в охране природы.</li> <li>- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</li> </ul>			<p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><i>Практическая работа «Откуда в снежках грязь?»</i></p>
<b>Наша страна на карте и глобусе (6 ч)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла.</li> <li>- Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</li> <li>- Водоёмы, их разнообразие (море, река); использование человеком.</li> <li>- Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li> <li>- Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</li> <li>- Времена года, их особенности (на основе наблюдений)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звезды и планеты.</li> <li>- <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i></li> <li>- Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.</li> <li>- Глобус как модель Земли.</li> <li>- Смена дня и ночи на Земле.</li> <li>- Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li> <li>- <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i></li> <li>- Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</li> </ul>	6	-	<p><b>Находить</b> и показывать территорию России на карте.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p>
<b>Я – школьник (3 ч)</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьник и его жизнь в школе.</li> <li>Пра- вила поведения в школе, на уроке. Об- ращение к учителю.</li> <li>- Классный, школьный коллектив, сов- местная учёба, игры, отдых.</li> <li>- Культура поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Младший школьник.</li> <li>- Правила поведения в школе, на уроке.</li> <li>- Обращение к учителю.</li> <li>- Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.</li> <li>- Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</li> <li>- Составление режима дня школь- ника.</li> </ul>	3	-	-	<p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и <b>обсуждать</b> особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить свой класс, своё место в классе и т.п.)</p>
--	---	---	---	---	---	---

**Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- Основные правила обращения с газом,электричеством, водой.</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- Личная гигиена школьника.</li> <li>- Режим дня школьника, чередованиетруда и отдыха в режиме дня.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасной жизни</li> <li>- Ценность здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>- Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</li> <li>- Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья.</li> <li>- Номера телефонов экстренной помощи.</li> <li>- Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека</li> </ul>	2	3	-	<p><b>Проводить</b> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Моделировать</b> безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге)</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Составление безопасного маршрута от дома до школы";</li> <li>- «Правила поведения на дороге»;</li> <li>- «Составление режима дня в группах».</li> </ul>
---	---	---	---	---	---	---

**Моя Родина (8 ч)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага.</li> <li>- Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</li> <li>- Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности Оленегор-ска.</li> <li>- Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</li> <li>- Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членовсемьи друг о друге.</li> <li>- Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.</li> <li>- Место работы членов семьи, их профессии.</li> <li>- Экскурсия на центральную площадь Оленегорска</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – самое близкое окружение человека.</li> <li>- Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</li> <li>- Оказание посильной помощи взрослым.</li> <li>- Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</li> <li>- Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.</li> <li>- Новый год, Рождество, 8 Марта.</li> </ul>	1	-	-	<p><b>Готовить</b> рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p><b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявление в семье</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>
<b>Родной край – частица Родины (1 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья и семейные традиции</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейные традиции.</li> <li>- Родной край – частица России.</li> <li>- Родной город (село), регион (область, край, республика): название.</li> </ul>	1	-	-	<p><b>Готовить</b> рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p><b>Приводить</b> примеры семейных традиций.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные качества и их проявление в семье</p>
<b>Человек – член общества (3 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.</li> <li>- Уважение к чужому мнению</li> <li>- Многообразие видов деятельности людей.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество – совокупность людей, которых объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</li> <li>- Взаимоотношения человека с</li> </ul>	3	-	-	<p><b>Приводить</b> примеры и <b>демонстрировать</b> образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>



		<p>другими людьми. Культура общения.</p> <p>- Уважение к чужому мнению.</p>				<p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p>
<b>Значение труда для человека и общества (9 ч)</b>						
<p>- Средства массовой информации (Ин-тернет).</p> <p>- Средства связи: почта. Экскурсия на одно из предприятий Оленегорска (поч-товое отделение).</p> <p>- Средства связи: телефон, телеграф.</p> <p>Средства массовой информации: радио, пресса, телевидение.</p> <p>- Телефоны экстренной помощи.</p> <p>- Транспорт города и села. Наземный автомобильный транспорт.</p> <p>- Наземный железнодорожный транспорт.</p> <p>- Водный и воздушный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Профессии людей.</p>	9	<p>- Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>- Профессии людей.</p> <p>- Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>- Общественный транспорт.</p> <p>- Транспорт города или села.</p> <p>- Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>- <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>	9	-	-	<p><b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства результаты труда.</p> <p><b>Знакомиться</b> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p>
<b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1 ч)</b>						

- Народы, населяющие Россию	1	<p>- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.</p> <p>- Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>- Уважительное отношение к своему и другим народам.</p>	1	-	-	<p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрации, видеокadres достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.</p> <p><b>Узнавать</b> герб России среди гербов других стран.</p>
<b>Презентация проектов (2 ч)</b> проходит в течение учебного года						
<b>Итого</b>	<b>64</b>		<b>58</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Времена года (9 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия "Осень в нашем крае". Погода осенью. Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке)</li> <li>- Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</li> <li>- Экскурсия "Зима в нашем крае". Погода зимой</li> <li>- Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды)</li> <li>- Особенности зимней жизни птиц и зверей</li> <li>- Экскурсия «Весна в нашем крае». Погода весной</li> <li>Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</li> <li>- Экскурсия «Лето в нашем крае». Признаки лета</li> <li>- Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</li> <li>- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</li> <li>- Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</li> <li>- Наблюдение за погодой своего края.</li> <li>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</li> </ul>	9	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе.</li> <li><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> <li><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</li> <li><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</li> <li><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</li> <li><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</li> <li><b>Составлять</b> рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям.</li> </ul>

**Природа вокруг нас (7 ч)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (культура земледелия). Дикорастущие и одомашненные растения.</li> <li>- Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (одомашнивание животных). Дикие и одомашненные животные.</li> <li>- Одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства.</li> <li>- Одомашненные животные. Их многообразие и важные для человека свойства.</li> <li>- Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными.</li> <li>- Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные).</li> <li>- Правила поведения на реке и озере</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</li> <li>- Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</li> <li>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</li> <li>- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</li> <li>- Дикорастущие и культурные растения.</li> <li>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</li> <li>- Дикие и домашние животные.</li> <li>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> </ul>	7	-	-	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)</p> <p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по признакам: домашние -дикие животные; культурные -дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p>
--	---	--	---	---	---	--

**Природа неживая и живая (10 ч)**

<p>- Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).</p> <p>- Неживая и живая природа.</p> <p>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц.</p> <p>- Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>- Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве.</p> <p>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>- Значение воды для живых организмов, человека. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика).</p> <p>- Деревья, кустарники, травы. Растения Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>- Экскурсия в краеведческий музей "Разнообразие животных Мурманской области"</p>	<p align="center">10</p>	<p>- Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>- Неживая и живая природа.</p> <p>- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>- Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>- Деревья, кустарники, травы.</p> <p>- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>- Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p align="center">7</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p><b>Различать</b> изученные полезные ископаемые.</p> <p><b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p><b>Приводить примеры</b> хвойных и цветковых растений, <b>выделять</b> их отличия (на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и</p>
--	--------------------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---

						<p>травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомство с устройством уличного термометра, измерение температуры воздуха»;</li> <li>- «Работа с коллекцией горных пород и минералов».</li> </ul>
<b>Единство живого и неживого (2 ч)</b>						
<p>- Влияние человека на природные сообщества. Невидимые нити.</p> <p>- Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений</p>	2	<p><i>- Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p><i>- Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p>	2	-	-	<p><b>Приводить примеры</b> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p>

<b>Человек – часть природы (3ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> <li>- Красная книга Мурманской области, отдельные представители растений и животных Красной книги Мурманской области.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек – часть природы.</li> <li>- Правила поведения в природе.</li> <li>- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</li> <li>- Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</li> <li>- Посильное участие в охране природы.</li> <li>- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</li> </ul>	3	-	-	<p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>
<b>Тело человека (1 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тело человека. Его строение. Роль органов в жизнедеятельности организма.</li> <li>Телефоны экстренной помощи</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о строении тела человека.</li> <li>- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>- Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</li> </ul>	1	-	-	<p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p>
<b>Наша страна на карте и глобусе (9 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая карта и план (общее понятие).</li> <li>- Земля – планета, общее представление о форме Земли.</li> <li>- Ориентирование на местности. Ком-</li> </ul>	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.</li> <li>- Географическая карта и план. Материки и океаны, их</li> </ul>	4	4	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять геогра-</p>

<p>пас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности Мурманской области (краткая характеристика на основе наблюдений).</li> <li>- Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</li> <li>- Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой России.</li> <li>- Материки и океаны. Их названия, расположение на глобусе и карте.</li> <li>- Материки. Их названия, расположение на глобусе и карте.</li> </ul>	<p>названия, расположение на глобусе и карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></li> <li>- Ориентирование на местности.</li> <li>- Компас.</li> <li>- Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).</li> <li>- Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</li> <li>- Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</li> </ul>		<p>фические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> разные формы водоемов.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России разные водоемы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Ориентирование на местности с помощью компаса»;</li> <li>- «Поиск и показ географических объектов на физической карте России»;</li> <li>- «Поиск и показ географических объектов на карте полушарий»;</li> <li>- «Поиск и показ географических объектов на карте мира».</li> </ul>
--	--	--	---



Я – школьник (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.</li> <li>- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</li> <li>- Культура поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</li> <li>- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>	3	-	-	<p><b>Формулировать</b> правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p><b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p>
Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> <li>- Правила противопожарной безопасности.</li> <li>- Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.</li> <li>- Правила безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасной жизни</li> <li>- Ценность здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>- Физическая культура, закаливание, игры на воздухе.</li> <li>- Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья.</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу, на водоеме в разное время года.</li> <li>- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> <li>- Правила безопасного поведения в природе.</li> <li>- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека</li> </ul>	5	1	1	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии по школе.</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>- «Отработка правил перехода улиц»</p>
Моя Родина (3 ч)						

<p>- Родной город. Занятия людей. Знакомые профессии на примере Оленегорска.</p> <p>- Городской транспорт</p> <p>- Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p>	3	<p>- Семья – самое близкое окружение человека.</p> <p>- Взаимоотношения в семье</p> <p>- Оказание посильной помощи</p>	3	-	-	<p><b>Готовить</b> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>
		<p>взрослым.</p> <p>- Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</p> <p>- <i>Хозяйство семьи.</i></p>				<p><b>Приводить примеры</b> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Приводить примеры</b> культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.</p>
<p><b>Родной край – частица Родины (2 ч)</b></p>						
<p>- Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родословная.</p>	2	<p>- Семейные традиции.</p> <p>- Родословная.</p> <p>- Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>- Составление схемы родословного дерева.</p>	1	1	-	<p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество.</p> <p><b>Готовить</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p><b>Обмениваться</b> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p><b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословного дерева семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>- «Составление вместе со старшими родствен-</p>

						никами родословного древа на основе бесед с ними о поколениях в семье».
<b>Человек – член общества (1 ч)</b>						
- Человек – создатель и носитель культуры.	1	- Человек – создатель и носитель культуры. - Образ идеального человека в культуре России и мира. - Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. - <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1	-	-	<b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. <b>Приводить примеры</b> и <b>демонстрировать</b> образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Моделировать ситуации</b> общения с людьми разного возраста, национальности. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.
<b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (6 ч)</b>						
- Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. - Государственная граница России. - Расположение Москвы на карте России. Герб Москвы. Москва – столица России и центр управления страной. - Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро. - Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) - Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края	5	- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. - Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. - Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. - Государственная граница России. - Москва – столица России.	6	-	-	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. <b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Описывать</b> элементы герба Москвы. <b>Работать</b> с текстом Государственного гимна Рос-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Святыни Москвы – святыни России.</li> <li>- Достопримечательности Моск-вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</li> <li>- Герб Москвы.</li> <li>- Расположение на карте.</li> <li>- Города России.</li> <li>- Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).</li> </ul>				<p>сии. <b>Прослушивать</b> гимн.  <b>Декламировать</b> (петь) Гимн РФ.  <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.  <b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.  <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
<b>Страны и народы мира (3 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее представление о многообразии стран на Земле.</li> <li>- Общее представление о многообразии народов на Земле.</li> <li>- Общее представление о многообразии религий на Земле.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страны и народы мира.</li> <li>- Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.</li> </ul>	2	1	-	<p><b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.  <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране  <b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.  <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  <b>Обсуждать</b> особенности 2—3 стран мира.  <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиции.  <i>Практическая работа:</i>  - «Поиск и показ географических объектов на политической карте мира»</p>
<b>Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года</b>						
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>56</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Природа вокруг нас (2 ч)</b>						
<p>- Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>- Использование человеком богатств природы (лес, растения и животные, полезные ископаемые).</p>	2	<p>- Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>- Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>- Правила поведения в природе.</p>	2	-	-	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p>
<b>Природа неживая и живая (16ч)</b>						
<p>- Твердые тела, жидкости, газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>- Воздух – смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко</p>	16	<p>- Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.</p> <p>- Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p>	8	7	1	<p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать и характеризовать</b> твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воздуха.</p>

<p>сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда).</li> <li>- Круговорот воды в природе</li> <li>- Почва; плодородие как главное свойство почвы.</li> <li>- Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека</li> <li>- Растения, их разнообразие.</li> <li>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</li> <li>- Животные, их разнообразие</li> <li>- Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)</li> <li>- Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</li> <li>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</li> <li>- Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов</li> <li>- Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве.</li> <li>- Культурные растения. Роль растений в жизни людей.</li> <li>- Домашние животные. Роль животных в жизни людей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Твердые тела, жидкости, газы.</li> <li>- Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</li> <li>- Воздух – смесь газов.</li> <li>- Свойства воздуха.</li> <li>- Вода.</li> <li>- Свойства воды.</li> <li>- Состояния воды, ее распространение в природе.</li> <li>Круговорот воды в природе.</li> <li>- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</li> <li>- Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</li> <li>- Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</li> <li>- Растения, их разнообразие.</li> <li>- Грибы: съедобные и ядовитые.</li> <li>- Правила сбора грибов.</li> <li>- Животные, их разнообразие.</li> <li>- Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</li> <li>- Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</li> </ul>				<p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обнаружение крахмала в продуктах питания»;</li> <li>- «Изучение свойств воды»;</li> <li>- «Изучение свойств воды»;</li> <li>- «Изучение состава почвы»;</li> <li>- «Рассматривание коллекции плодов и семян растений»;</li> <li>- «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»;</li> <li>- «Работа с коллекцией с культурных растений».</li> </ul>
<b>Единство живого и неживого (6 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия «Лес - природное сообщество Мурманской области»</li> <li>- Разнообразие веществ в окружающем мире.</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).</li> </ul>	5	-	1	<p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организ-</p>

<p>- Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах).</p> <p>- Круговорот веществ</p> <p>- Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)</p>		<p>- <i>Круговорот веществ.</i></p> <p>- <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p>- <i>Влияние человека на природные сообщества.</i></p> <p><i>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p>				<p>мов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>
<b>Человек – часть природы (7 ч)</b>						
<p>- Зависимость жизни человека от природы</p> <p>- Охрана природных богатств: экосистем, растительного и животного мира</p> <p>- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>- Охрана природных богатств: воды, воздуха.</p> <p>- Охрана природных богатств: полезных ископаемых.</p>	7	<p>- Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>- Правила поведения в природе.</p> <p>- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>- Посильное участие в охране природы.</p> <p>- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	7	-	-	<p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, <b>характеризовать</b> их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды»</p>
<b>Тело человека (11 ч)</b>						
<p>- Организм человека.</p> <p>- Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	11	<p>- Общее представление о строении тела человека.</p> <p>- Системы органов (опорно-двигательная,</p>	7	3	1	<p><b>Называть</b> внутренние органы человека, строение скелета человека;</p> <p><b>Понимать</b>, что изучает наука анатомия и физиология</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Надёжная защита организма – кожа.</li> <li>- Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>- Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>- Дыхательная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>- Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>- Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма.</li> <li>- Гигиена систем органов</li> <li>- Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве</li> </ul>		<p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиена систем органов.</li> <li>- Измерение температуры тела человека.</li> <li>- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>- Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.</li> </ul>				<p>гия;  <b>Знать</b> строение системы органов;  <b>Понимать</b> влияние северных климатических условий на здоровье человека;  <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.  <b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.  <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  <i>Практическая работа:</i>  - "Знакомство с устройством медицинского термометра. Правила измерения температуры тела человека";  - «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»;  - «Подсчет ударов пульса».</p>
<b>Я – школьник (2 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи</li> <li>- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</li> <li>- Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>	2	-	-	
<b>Правила безопасности жизнедеятельности (5 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила безопасной жизни</li> <li>- Ценность здоровья и здорового образа жизни.</li> <li>- Номера телефонов экстренной помощи.</li> </ul>	4	1	-	<p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость здорового образа жизни. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.  Практическая работа по освоению правил поведе-</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на железной дороге.</li> <li>- Опасные места (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и др.)</li> <li>- Правила безопасного поведения в лесу.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обморожении, перегреве</i>.</li> <li>- Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу, на водоеме в разное время года.</li> <li>- Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</li> <li>- Правила безопасного поведения в природе.</li> <li>- Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека</li> </ul>			<p>ния в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
---	--	--	--	--	--

### Моя Родина (1 ч)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание посильной помощи взрослым.</li> <li>- Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</li> </ul>	1	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Оперировать понятиями:</b> «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»;</li> <li>- <b>Понимать</b>, в чем состоит главная задача экономики;</li> <li>- <b>Устанавливать</b> взаимосвязь экономики и экологии.</li> </ul>
---	---	--	---	---	--

### Наша страна на карте и глобусе (13 ч)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия – многонациональная страна.</li> <li>- Государственная граница России.</li> <li>Народы, населяющие Россию. Назва-</li> </ul>	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Права ребенка.</li> <li>- Россия на карте; государственная граница</li> </ul>	12	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>1</b> <b>Знать</b> название нашего регион, <b>находить</b> его на карте России.</li> <li><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на</li> </ul>
--	----	--	----	---	--

<p>ния разных народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии</li> <li>- Права и обязанности граждан России.</li> </ul> <p>Права ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Москва – столица России и центр управления страной.</li> <li>- Заочная экскурсия в Москву. Достопримечательности столицы</li> <li>- Города России. Санкт-Петербург</li> <li>- Заочная экскурсия в Санкт-Петербург.</li> </ul> <p>Достопримечательности города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Сергиев-Посад, Переславль-Залесский</li> <li>- Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Ростов, Кострому, Иваново</li> <li>- Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Суздаль, Владимир</li> </ul>		<p>России. Москва – столица России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Святыни Москвы – святыни России.</li> <li>- Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</li> <li>- Города России.</li> <li>- Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</li> <li>- Святыни городов России.</li> <li>- Россия – многонациональная страна.</li> <li>- Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</li> <li>- Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</li> </ul>			<p>примере своей местности).</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и <b>определять</b> их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Показывать</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p><b>Соотносить</b> иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p><b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p><b>Рассказывать</b> о праздничных днях России, <b>готовить</b> сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
---	--	---	--	--	--

### Страны и народы мира (3 ч)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со странами на севере Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности</li> <li>- Знакомство со странами в центре Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности</li> <li>- Знакомство со странами на юге Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страны и народы мира.</li> <li>- <i>Знакомство с 3-4 странами (контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></li> </ul>	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> и <b>показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</li> <li>- <b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</li> <li>- <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.</li> <li>- <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

**Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года**

<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>53</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	
--------------	-----------	--	-----------	-----------	----------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ**

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Единство живого и неживого (3 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Природное сообщество – лес.</li> <li>- Природное сообщество – луг.</li> <li>- Природное сообщество – водоём.</li> </ul>	3	- Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	3	-	-	<p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p>
<b>Наша страна на карте и глобусе (15 ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li> <li>- Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</li> <li>- Экскурсия "Формы земной поверхности"</li> <li>- Формы земной поверхности: равнины, горы России (условное обозначение равнин и гор на карте).</li> <li>- Водоёмы России (моря, реки, озёра), их разнообразие.</li> </ul>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смена дня и ночи на Земле.</li> <li>- Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</li> <li>- <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i></li> <li>- Формы земной поверхности: равнины, горы (условное обозначение равнин и гор на карте).</li> <li>- Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</li> </ul>	11	3	1	<p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и <b>определять</b> их названия.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую ин-</p>

<p>- Природные зоны России: общее представление.</p> <p>- Арктические пустыни и тундра. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Арктические пустыни и тундра. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Зона лесов. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Зона лесов. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Степи и пустыни. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Степи и пустыни. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Черноморское побережье Кавказа. Охрана природы разных природных зон.</p>	<p>- Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.</p> <p>- Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>			<p>формацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Выявлять</b> сходство и различие между звёздами и планетами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры небесных тел.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Солнечной системе.</p> <p><b>Находить</b> в справочниках и энциклопедиях информацию о планетах.</p> <p><b>Создавать</b> модель Солнечной системы.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> день и ночь.</p> <p>С помощью глобуса <b>показывать</b>, как вращается Земля вокруг оси, вокруг Солнца.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему происходит смена дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Объяснять</b> причину смены времён года.</p> <p><b>Создавать</b> модель, показывающую вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p><b>Сравнивать</b> счёт лет, которым мы пользуемся, с другими системами летосчисления.</p> <p><b>Обозначать</b> даты исторических событий.</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие между арабской и римской нумерацией.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моделирование форм земной поверхности»;</li> <li>- «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»;</li> <li>- «Поиск и показ на карте природных зон России»;</li> </ul>
---	--	--	--	---

						- «Поиск и показ географических объектов на карте Мурманской области»
<b>Моя Родина (1 ч)</b>						
- Праздники и памятные даты Мурманской области	1	- Праздники и памятные даты Мурманской области	1	-	-	<b>Знать</b> основные праздники и памятные даты Мурманской области
<b>Родной край – частица Родины (11 ч)</b>						
- Родной регион (Мурманская область) и его положение на карте. Название административного центра региона. - Главный город родного края - Мурманск: достопримечательности, история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. - Святыни родного края. - Народы, населяющие Мурманскую область. - Жизнь и быт населения Мурманской области в разные исторические времена - Памятники истории Мурманской области, их охрана. - Памятники культуры Мурманской области, их охрана. - Обычай и характерные особенности быта саамов - коренного населения Мурманской области - Яркие и важные события из истории Мурманской области - Экскурсия в краеведческий музей для	11	- Семейные традиции. - Родной край – частица России. - Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. - Особенности труда людей родного края, профессии. - Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. - Важные сведения из истории родного края. - Святыни родного края. - Проведение дня памяти выдающегося земляка.	9	1	1	<b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. <b>Находить</b> на карте России родной регион. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием
знакомства с некоторыми особенностями быта народов Мурманской области - День памяти выдающегося земляка						
<b>Человек – член общества (1 ч)</b>						

<p>- Отличие человека от животного. Первые коллективы людей. Начало истории человечества.</p>	1	<p>- Общество – совокупность людей, которых объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. - Человек – член общества.</p>	1	-	-	
<b>Наша Родина – Россия, Российская Федерация (8ч)</b>						
<p>- Русский язык – государственный язык нашей страны - Основание Москвы, происхождение названия - Конституция – основной закон РФ - Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. - Президент РФ – глава государства. - Федеральное собрание. - Государственные и всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p>	8	<p>- Конституция – Основной закон Российской Федерации. - Права ребенка. - Президент Российской Федерации – глава государства. - Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. - Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. - День защитника Отечества, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. - Оформление плаката или стеннойгазеты к общественному празднику.</p>	8	-	-	<p><b>Находить</b> и <b>показывать</b> территорию России, ее государственную границу на глобусе. <b>Показывать</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. <b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотнести</b> их с определенной эпохой, событием, фактом.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</li> <li>- Герб Москвы.</li> <li>- Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</li> <li>- Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</li> <li>- Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края.</li> </ul>				
<b>Страницы истории Отечества (27ч)</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое история. Исторические источники.</li> <li>- Счёт лет в истории.</li> <li>- Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Мир древности.</li> <li>- Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Средние века.</li> <li>- Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Новое время.</li> <li>- Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Новейшее время.</li> <li>- Жизнь древних славян.</li> <li>- Исторический период: Древняя Русь.</li> <li>- Древняя Русь – страна городов.</li> <li>- Наиболее важные события жизни страны. Монголо-татарское нашествие.</li> <li>- Наиболее важные события жизни</li> </ul>	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История Отечества.</li> <li>- Счет лет в истории.</li> <li>- Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</li> <li>- Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</li> <li>- Охрана памятников истории и культуры.</li> <li>- Посильное участие в охране памятников истории и культуры</li> </ul>	23	2	2	<p><b>Пересказывать</b> своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать (реконструировать)</b> важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Работа с лентой времени - определение последовательности исторических событий";</li> <li>- «Знакомство с исторической картой».</li> </ul>

<p>страны. Возрождение Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. Дмитрий Донской</li> <li>- Наиболее важные события жизни страны. Куликовская битва.</li> <li>- Исторический период: Московское государство</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. Иван Фёдоров.</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. Минин и Пожарский.</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. Петр Первый Российская империя</li> <li>- Исторический период: Российская империя</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. М.В.Ломоносов.</li> <li>- Выдающиеся люди разных эпох. Екатерина Великая.</li> <li>- Наиболее важные события жизни страны. Отечественная война 1812 года.</li> <li>- Наиболее важные события жизни страны. Великая октябрьская революция.</li> <li>- Исторический период: СССР</li> <li>- Наиболее важные события жизни страны. Великая Отечественная война</li> <li>- Исторический период: Российская Федерация. Понятие "честь страны"</li> <li>- Заочная экскурсия в дом музей А.С.Пушкина</li> </ul>		<p>своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</li> </ul>				
<b>Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года</b>						
<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>58</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	