

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Обнинска



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №9»

Шатова С.С. Шатова
Приказ № 32/ОД
от 31.08.2022

Рабочая программа

по родной литературе
для 1-го класса

Обнинск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа написана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по родному русскому языку и авторских программ под редакцией О.М.Александровой и документов, являющихся исходным материалом для составления программы.

Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в 1-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объеме 67 часов (при 34 неделях учебного года).

Программа 1-4 классов «Литературное чтение на родном (русском) языке» будет реализована через учебное пособие, предназначенное для сопровождения и поддержки основного курса литературного чтения, обязательного для изучения во всех школах РФ: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова «Литературное чтение на родном русском языке», 1-4 класс. М., учебное пособие для общеобразовательных школ, «Просвещение», 2021 г.

Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки РФ от 22. Сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373»)**
- **Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации» от 28 декабря 2018 г. № 345);**

Целью программы является: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое

пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Личностные результаты:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1) Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметных результаты:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) **Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде

пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных

произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Перечень произведений, реализующих содержание программы

1 класс

Раздел 1. Мир детства

Не красна книга письмом, красна умом.

С.А. Баруздин. «Самое простое дело»,

Л.В.Куклин. «Как я научился читать»

Н.Н.Носов « Волшебные сказки»

М.Ю. Лермонтов. «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»

Я взрослею. Без друга в жизни туго.

С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг»,

М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы»

И.А.Мазнин.«Давайте будем дружить друг с другом»Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный .

Л.Н.Толстой.«Лгун»,

Враль. Русская народная

СказкаВ.А.Осеева «Почему?»»

Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.

А.С.Пушкин.«Воротился старик ко старухе», Р.С. Сеф. «Чудо», В.В.Лунин. «Я видела чудо»

С.А.Иванов«Снежный заповедник»,М.М.Пришвин.«Закат солнца», М.М.Пришвин«Осинкам холодно» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»

М.С.Харитонов «Учитель вранья»

Раздел II Россия - Родина моя

Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?

В.А. Осеева. «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»

В.Ф..Боков. «Откуда начинается Россия?»,К.Д. Ушинский. «Наше Отечество»

О родной природе. Одним костром весь мир согрет.

А.Н. Толстой. «Петушки», С.В. Сахарнов. «Мезень»

Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей», В.М. Катанов. «Жар- птица»

Выше облака ходячего.

И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной».

В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»

Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной»,С.В.Востоков «Месяц»,

Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звёзды»

В синем море белые гуси.

Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи»

С.В. Востоков. «Два яблока», Г.М. Кружков. «Зеркала»,

Д. Шуб. «Облачные великаны»

2 класс

Тема

Мир детства

Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Нянины сказки» (Глава из книги «Детство Александра Пушкина»). Слушание отрывка из Сказки о царе Салтане А.С. Пушкина. Сравнение двух отрывков.

Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». Глава «Няня, печка и сказка» и глава «Володины сказки». Чем Володины сказки отличались от нянинных?

Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».

Кто идет вперед, того страх не берет. Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».

С. П. Алексеев «Медаль».

Семья крепка ладом. Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья». Пересказ. М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».

Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Отрывки «Я не хочу обедать», «На балконе», «До свидания, папа!»

Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Чтение по ролям.

Л.Н. Толстой «Воспоминания».

Россия – Родина моя

Люди земли русской. В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский Главы из повести о В.И. Дале «Собирал человек слова...»

М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».

Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелев «Масленица». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».

О родной природе. Минутная краса полей. Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Л.В. Воронкова «Подснежники».

Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка».

Е. А. Благинина «Журавушка».

3 Класс

Тема
Мир детства
Я и книги
Пишут не пером, а умом. И.В.Воробьёв. « Мой дневник». И. Краева «Письмописательское искусство»
В.П.Крапивина «День рождения». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»
Я взрослою
Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А. Буковский «О добре- злой и доброй». Жизнь по совести.
П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г.Волкова «Дреби-дон» В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы.
В дружной семье и в холод тепло
В.М. Шукшин « Как зайка летал на воздушных шариках» А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых ягод» О.Ф. Кургузов «Душа на распахку»
Я фантазирую и мечтаю
В.П. Крапивин «Зелёная грива» Л.К. Чуковский «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»
В.П. Крапивин «Что такое стихия» Г.А.Скребицкий « Чему научила сказка»
Россия –Родина Моя
Люди земли Русской
Н.М. Коняева « Правнуки богатырей» Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»
В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»
М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» А.Н. Майков « Ломоносов»
От праздника к празднику
Всякая душа празднику рада. В.А.Никифоров- Волгин «Серебряная метель» Е.В. Григорьева «Радость»
А.А. Коринфский « Христоравы» А.Н. Майков «Христос .Воскрес !» А.И. Куприн «Пасхальные колокола»
Саша Черный «Пасхальный визит» К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»
О родной природе
Неразгаданная тайна - в чащах леса. И.С.Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»
Течёт, течёт – не вытечет. Загадки. М.М. Пришвин «Река»
В.П. Астафьев « Ночь темная – темная» В.Г. Распутин «Горные речки»
Шёл седой старик туман. И.П. Токмакова «Туман» В.П. Астафьев «Зорькина песня»

4 класс

Тема
Мир детства
Я и книги. Испокон века книгарастит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада» Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»
И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».
Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»
Я и моя семья. Такое разное детство.
К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).
Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры . Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
Россия-Родина моя (7 ч.)
Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»
В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»
Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная.
А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».
М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».
О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.
На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».

3. Тематическое планирование по годам обучения

1 класс (16 часов)

Раздел 1. Мир детства (9ч)		
	Не красна книга письмом, красна умом.	3
1	С.А. Баруздин. «Самое простое дело», Л.В.Куклин. «Как я научился читать»	1
2	Н.Н.Носов « Волшебные сказки»	1
3	М.Ю. Лермонтов. «Парус», Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	
	Я взрослою. Без друга в жизни туго.	3
4	С.Л.Прокофьева. «Самый большой друг»,	1
5	М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы»	1
6	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало»	1
	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный .	1
7	Л.Н. Толстой. «Лгун»,Враль. Русская народная Сказка В.А.Осева «Почему?»	1
	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном.	2
8	А.С. Пушкин. «Воротился старик ко старухе», Р.С.Сеф.«Чудо»,В.В.Лунин.«Я видела чудо» С.А.Иванов «Снежный заповедник», М.М.Пришвин. «Закат солнца», М.М. Пришвин «Осинкам холодно» В.Ф.Тендряков», Весенние перевёртыши»	1
9	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1
	Раздел II Россия - Родина моя (7 часов)	
	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина?	2
10	В.А. Осева. «Колыбельная песенка», П.А.Синявский «Рисунок» С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»	1
11	В.Ф..Боков. «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский. «Наше Отечество»	1
	О родной природе. Одним костром весь мир согрет.	2
12	А.Н. Толстой. «Петушки», С.В. Сахарнов. «Мезень»	1
13	Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей», В.М. Катанов. «Жар- птица»	1
	Выше облака ходячего.	2
14	И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной». В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	1
15	Ю.И. Коваль « Поздним вечером ранней весной»,С.В.Востоков «Месяц», Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звёзды»	1
	В синем море белые гуси.	1
16	Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи» С.В. Востоков. «Два яблока», Г.М. Кружков. «Зеркала», Д. Шуб. «Облачные великаны»	1
	Всего:	16

2 Класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Мир детства (10 ч.)	
1	Я и книги. Не торопись отвечать, торопись слушать. Е.Н. Егорова «Нянины сказки» (Глава из книги «Детство Александра Пушкина»). Слушание отрывка из Сказки о царе Салтане А.С. Пушкина. Сравнение двух отрывков.	1
2	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею». Глава «Няня, печка и сказка» и глава «Володины сказки». Чем Володины сказки отличались от няниных?	1
3	Я взрослею. Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова».	1
4	Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети».	1
5	Кто идет вперед, того страх не берет. Пословицы о смелости. В.В. Голявкин «Этот мальчик».	1
6	С. П. Алексеев «Медаль».	1
7	Семья крепка ладом. Л.Н. Толстой басня «Отец и сыновья». Пересказ. М.В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1
8	Пословицы о семье. В.В. Голявкин «Мой добрый папа». Отрывки «Я не хочу обедать», «На балконе», «До свидания, папа!»	1
9	Я фантазирую и мечтаю. Мечты, зовущие ввысь. Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Чтение по ролям.	1
10	Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1
	Россия – Родина моя (7 ч)	
11	Люди земли русской. В.А. Бахревский «Рябово» (Глава из повести «Виктор Васнецов»).	1

12	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский Главы из повести о В.И. Дале «Собирал человек слова...»	1
13	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь». И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1
14	Народные праздники, связанные с временами года. Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелев «Масленица». Л.Ф. Воронкова «Праздник весны».	1
15	О родной природе. Минутная краса полей. Русские народные загадки о поле, цветах. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Л.В. Воронкова «Подснежники».	1
16	Поляны муравы одели. В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка».	1
17	Е. А. Благинина «Журавушка».	1
	Всего :	17

3 Класс (17 часов)

№	Глава, тема урока.	Количество часов
	Раздел Мир детства (7 ч.)	
	Я и книги (2ч.)	
1	Пишут не пером, а умом. И.В.Воробьев. «Мой дневник». И. Краева «Письмописательское искусство»	1
2	В.П.Крапивина «День рождения». Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1
	Я взрослею 2(ч.)	
3	Жизнь дана на добрые дела. Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка» Ю.А. Буковский «О добре- злой и доброй». Жизнь по совести.	1
4	П.В. Засодимский «Гришина милостыня». Н.Г.Волкова «Дреби-дон» В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы.	1
	В дружной семье и в холод тепло. 1 (ч.)	
5	В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» А.Л. Решетов «Зёрнышки спелых ягод» О.Ф. Кургузов «Душа на распашку»	1
	Я фантазирую и мечтаю. 2 (ч.)	
6	В.П. Крапивин «Зелёная грива» Л.К. Чуковский «Памяти детства. Мой отец – Корней Чуковский»	1
7	В.П. Крапивин «Что такое стихия» Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка»	1
	Россия –Родина Моя (10 ч.)	
	Люди земли Русской (3 ч.)	
8	Н.М. Коняева «Правнуки богатырей» Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек»	1
9	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор»	1

10	М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве» А.Н. Майков «Ломоносов»	1
От праздника к празднику 3 (ч.)		
11	Всякая душа празднику рада. В.А.Никифоров- Волгин «Серебряная метель» Е.В. Григорьева «Радость»	1
12	А.А. Коринфский « Христославы» А.Н. Майков «Христос .Воскрес !» А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1
13	Саша Черный «Пасхальный визит» К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных»	1
О родной природе 4 (ч.)		
14	Неразгаданная тайна - в чащах леса. И.С.Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад»	1
15	Течёт, течёт – не вытечет. Загадки. М.М. Пришвин «Река»	1
16	В.П. Астафьев « Ночь темная – темная» В.Г. Распутин «Горные речки»	1
17	Шёл седой старик туман. И.П. Токмакова «Туман» В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1
Всего:		17

4 класс (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов изучения
Мир детства (10 часов)		
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1
2	И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1
3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1
4	Я взрослею. Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1
6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»	1
7	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1
8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1
9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры . Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне»	1

	(фрагменты).	
Россия - Родина моя (7 часов)		
11	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1
12	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1
13	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорوفеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1
14	М.Я Бородинская « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».	1
15	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1
16	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1
17	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1
	Всего:	17