

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

Администрация г. Обнинска

МБОУ "СОШ №9" города Обнинска

РАСМОТРЕНО

На заседании МО учителей
начальной школы

 Храмеева И.С.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ "СОШ № 9"

 Григорьева А.Ю.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №9"

 Шатова С.С.

Протокол №1 от «30» августа
2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 1- 4 классов
(Вариант 7.1)

Реализуется посредством учебников:

«Окружающий мир. 1 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 2 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 3 класс» (автор А.А. Плешаков)

«Окружающий мир. 4 класс» (автор А.А. Плешаков)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов,

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Краеведческий компонент:

Выпускник научится:

- различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Калужской области;
- выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
- называть основные виды животных, растений и грибов Калужской области;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа.

– применять знания в охране природы родного края.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материал учебного предмета «Окружающий мир» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»

Разделы программы	Количество часов				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Человек и природа					
Времена года	5	9	0	0	14
Природа вокруг нас	8	7	2	0	17
Природа живая и неживая	12	10	16	0	38
Единство живого и неживого	0	2	6	3	11
Человек - часть природы	3	3	7	0	13
Тело человека	0	1	11	0	12
Наша страна на карте и глобусе	6	9	0	15	30
Человек и общество					
Я - школьник	3	3	2	0	8
Правила безопасной жизнедеятельности	5	7	5	0	17
Моя Родина	8	3	1	1	13
Родной край – частица Родины	1	2	0	11	14
Человек – член общества	3	1	0	1	5
Значение труда в жизни человека и общества	9	0	0	0	9
Наша родина – Россия, Российская Федерация	1	6	13	8	28
Страницы истории Отечества	0	0	0	27	27
Страны и народы мира	0	3	3	0	6
Презентация проектов (в течение учебного года)	2	2	2	2	8
ИТОГО	64	68	68	68	270

С целью отражения этнокультурных особенностей и традиций народов Кольского полуострова, формирования у детей к историческому прошлому и настоящему родного края, природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю, в тематическое планирование по окружающему миру включены уроки с использованием краеведческого материала (краеведческий компонент).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
Времена года (5 ч)						
<p>- Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени</p> <p>- Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы</p> <p>- Особенности зимней жизни птиц и зверей.</p> <p>- Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны</p> <p>- Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета</p>	5	<p>- Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	5	-	-	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отраженным в приметах и пословицах.</p> <p>Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p>
Природа вокруг нас (8 ч)						

<ul style="list-style-type: none"> - Отличия животных от растений – по- движность и чувствительность. - Бережное отношение человека к окружающему миру. - Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе («укрошение» огня) - Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. - Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных. - Правила поведения в парке, в лесу. - Значение природы для существования всего живого на Земле. 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. - Значение воздуха для растений, животных, человека. - Условия, необходимые для жизни животных (вода, пища). - Дикорастущие и культурные растения. - Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. - Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. - Правила поведения в природе. 	7	-	1	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по отличительным признакам</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы.</p>
--	---	---	---	---	---	--

Природа неживая и живая (12 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. - Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). - Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). - Дикорастущие и культурные растения - Животные, их разнообразие. - Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. - Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. - Знакомство с природными объектами и изделиями 	12	<ul style="list-style-type: none"> - Природные объекты и предметы, созданные человеком. - Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). - Состояния воды, ее распространение в природе. - Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. - Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). - Растения, их разнообразие. - Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). - Животные, их разнообразие. - Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. - Животные родного края, названия, краткая характеристика на ос- 	12	1	-	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека.</p>
--	----	---	----	---	---	--

<p>(искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Вода. Состояния воды. Ее распространение в природе. - Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). - Примеры явлений природы: смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. - Дикие и одомашненные животные (на примере животных Мурманской области).</p>		<p>нове наблюдений.</p>				<p>Обсуждать в группа и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Приводить примеры хвойных растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, необходимые для жизни животных. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке школы. <i>Практическая работа:</i> <i>«Откуда берётся снег и лёд?»</i></p>
Человек - часть природы (3 ч)						
<p>- Природа – источник удовлетворения потребностей людей.</p>	3	<p>- Человек – часть природы. - Положительное и отрицательное</p>	2	1	-	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). - Охрана природных богатств (экосистем). 		<p>влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения в природе. - Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. - Посильное участие в охране природы. - Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. 			<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><i>Практическая работа «Откуда в снежках грязь?»</i></p>
---	--	---	--	--	--

Наша страна на карте и глобусе (6 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла. - Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. - Водоёмы, их разнообразие (море, река); использование человеком. - Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. - Времена года, их особенности (на основе наблюдений) 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Звезды и планеты. - <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> - Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. - Глобус как модель Земли. - Смена дня и ночи на Земле. - Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> - Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. 	6	-	<p>Находить и показывать территорию России на карте.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p>
--	---	--	---	---	---

Я – школьник (3 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Школьник и его жизнь в школе. Пра- вила поведения в школе, на уроке. Об- ращение к учителю. - Классный, школьный коллектив, сов- местная учёба, игры, отдых. - Культура поведения в школе и других общественных местах. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Младший школьник. - Правила поведения в школе, на уроке. - Обращение к учителю. - Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. - Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. - Составление режима дня школь- ника. 	3	-	-	<p>Знакомиться с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить свой класс, своё место в классе и т.п.)</p>
--	---	---	---	---	---	---

Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. - Основные правила обращения с газом,электричеством, водой. - Правила безопасного поведения на дорогах. - Личная гигиена школьника. - Режим дня школьника, чередованиетруда и отдыха в режиме дня. 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной жизни - Ценность здоровья и здорового образа жизни. - Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. - Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. - Номера телефонов экстренной помощи. - Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека 	2	3	-	<p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p>Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге)</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Составление безопасного маршрута от дома до школы"; - «Правила поведения на дороге»; - «Составление режима дня в группах».
---	---	---	---	---	---	---

Моя Родина (8 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. - Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы. - Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности Оленегор-ска. - Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. - Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членовсемьи друг о друге. - Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. - Место работы членов семьи, их профессии. - Экскурсия на центральную площадь Оленегорска 	8	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – самое близкое окружение человека. - Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. - Оказание посильной помощи взрослым. - Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. - Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России. - Новый год, Рождество, 8 Марта. 	1	-	-	<p>Готовить рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в семье</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
Родной край – частица Родины (1 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Семья и семейные традиции 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные традиции. - Родной край – частица России. - Родной город (село), регион (область, край, республика): название. 	1	-	-	<p>Готовить рассказ о семье на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p> <p>Приводить примеры семейных традиций.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявление в семье</p>
Человек – член общества (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. - Уважение к чужому мнению - Многообразие видов деятельности людей. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Общество – совокупность людей, которых объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - Взаимоотношения человека с 	3	-	-	<p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>

		<p>другими людьми. Культура общения.</p> <p>- Уважение к чужому мнению.</p>				<p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p>
Значение труда для человека и общества (9 ч)						
<p>- Средства массовой информации (Ин-тернет).</p> <p>- Средства связи: почта. Экскурсия на одно из предприятий Оленегорска (поч-товое отделение).</p> <p>- Средства связи: телефон, телеграф.</p> <p>Средства массовой информации: радио, пресса, телевидение.</p> <p>- Телефоны экстренной помощи.</p> <p>- Транспорт города и села. Наземный автомобильный транспорт.</p> <p>- Наземный железнодорожный транспорт.</p> <p>- Водный и воздушный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Профессии людей.</p>	9	<p>- Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>- Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>- Профессии людей.</p> <p>- Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>- Общественный транспорт.</p> <p>- Транспорт города или села.</p> <p>- Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p>- Правила пользования транспортом.</p> <p>- Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>- Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>- <i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p>	9	-	-	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства результаты труда.</p> <p>Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p>
Наша Родина – Россия, Российская Федерация (1 ч)						

- Народы, населяющие Россию	1	<p>- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.</p> <p>- Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).</p> <p>- Уважительное отношение к своему и другим народам.</p>	1	-	-	<p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Узнавать герб России среди гербов других стран.</p>
Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года						
Итого	64		58	5	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
Времена года (9 ч)						
<p>- Экскурсия "Осень в нашем крае". Погода осенью. Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке)</p> <p>- Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>- Экскурсия "Зима в нашем крае". Погода зимой</p> <p>- Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды)</p> <p>- Особенности зимней жизни птиц и зверей</p> <p>- Экскурсия «Весна в нашем крае». Погода весной</p> <p>Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</p> <p>- Экскурсия «Лето в нашем крае». Признаки лета</p> <p>- Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p>	9	<p>- Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p>- Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>- Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>- Наблюдение за погодой своего края.</p> <p>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	9	-	-	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Составлять рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям.</p>

Природа вокруг нас (7 ч)

<p>- Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (культура земледелия). Дикорастущие и одомашненные растения.</p> <p>- Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (одомашнивание животных). Дикие и одомашненные животные.</p> <p>- Одомашненные растения. Уход человека за одомашненными растениями. Их многообразие и важные для человека свойства.</p> <p>- Одомашненные животные. Их многообразие и важные для человека свойства.</p> <p>- Одомашненные животные. Уход человека за одомашненными животными.</p> <p>- Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные).</p> <p>- Правила поведения на реке и озере</p>	<p align="center">7</p>	<p>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>- Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>- Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>- Дикие и домашние животные.</p> <p>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>- Правила поведения в природе.</p>	<p align="center">7</p>	<p align="center">-</p>	<p align="center">-</p>	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере)</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние -дикие животные; культурные -дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>
---	-------------------------	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	--

Природа неживая и живая (10 ч)

<p>- Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).</p> <p>- Неживая и живая природа.</p> <p>- Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц.</p> <p>- Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>- Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве.</p> <p>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>- Значение воды для живых организмов, человека. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика).</p> <p>- Деревья, кустарники, травы. Растения Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>- Экскурсия в краеведческий музей "Разнообразие животных Мурманской области"</p>	<p align="center">10</p>	<p>- Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>- Неживая и живая природа.</p> <p>- Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>- Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>- Деревья, кустарники, травы.</p> <p>- Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>- Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p align="center">7</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Характеризовать свойства воды.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и</p>
--	--------------------------	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---

						<p>травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с устройством уличного термометра, измерение температуры воздуха»; - «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
Единство живого и неживого (2 ч)						
<p>- Влияние человека на природные сообщества. Невидимые нити.</p> <p>- Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений</p>	2	<p><i>- Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p><i>- Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p>	2	-	-	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p>

Человек – часть природы (3ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. - Правила поведения в природе. - Красная книга Мурманской области, отдельные представители растений и животных Красной книги Мурманской области. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Человек – часть природы. - Правила поведения в природе. - Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. - Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. - Посильное участие в охране природы. - Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. 	3	-	-	<p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p>
Тело человека (1 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Тело человека. Его строение. Роль органов в жизнедеятельности организма. Телефоны экстренной помощи 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о строении тела человека. - Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. 	1	-	-	<p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека.</p>
Наша страна на карте и глобусе (9 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Географическая карта и план (общее понятие). - Земля – планета, общее представление о форме Земли. - Ориентирование на местности. Ком- 	9	<ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. - Географическая карта и план. Материки и океаны, их 	4	4	1	<p>Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять геогра-</p>

<p>пас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности Мурманской области (краткая характеристика на основе наблюдений). - Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. - Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой России. - Материки и океаны. Их названия, расположение на глобусе и карте. - Материки. Их названия, расположение на глобусе и карте. 	<p>названия, расположение на глобусе и карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> - Ориентирование на местности. - Компас. - Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). - Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). - Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. 		<p>фические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ориентирование на местности с помощью компаса»; - «Поиск и показ географических объектов на физической карте России»; - «Поиск и показ географических объектов на карте полушарий»; - «Поиск и показ географических объектов на карте мира».
--	--	--	---

Я – школьник (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимопомощи. - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. - Культура поведения в школе и других общественных местах. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 	3	-	-	<p>Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p> <p>Демонстрировать умения чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами;</p>
Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. - Правила безопасного поведения на дорогах. - Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. - Правила противопожарной безопасности. - Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. - Правила безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми 	7	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной жизни - Ценность здоровья и здорового образа жизни. - Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. - Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. - Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу, на водоеме в разное время года. - Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. - Правила безопасного поведения в природе. - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека 	5	1	1	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>- «Отработка правил перехода улиц»</p>
Моя Родина (3 ч)						

<ul style="list-style-type: none"> - Родной город. Занятия людей. Знакомые профессии на примере Оленегорска. - Городской транспорт - Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Семья – самое близкое окружение человека. - Взаимоотношения в семье - Оказание посильной помощи 	3	-	-	<p>Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>
		<p>взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. - <i>Хозяйство семьи.</i> 				<p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>
Родной край – частица Родины (2 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. <p>Родословная.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные традиции. - Родословная. - Имена и фамилии членов семьи. - Составление схемы родословного дерева. 	1	1	-	<p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество.</p> <p>Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p>Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.</p> <p>Составлять вместе со старшими родственниками родословного дерева семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>- «Составление вместе со старшими родствен-</p>

						никами родословного древа на основе бесед с ними о поколениях в семье».
Человек – член общества (1 ч)						
- Человек – создатель и носитель культуры.	1	- Человек – создатель и носитель культуры. - Образ идеального человека в культуре России и мира. - Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. - <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>	1	-	-	Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей. Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация (6 ч)						
- Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. - Государственная граница России. - Расположение Москвы на карте России. Герб Москвы. Москва – столица России и центр управления страной. - Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро. - Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) - Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края	5	- Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностносмысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. - Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. - Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. - Государственная граница России. - Москва – столица России.	6	-	-	Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы. Работать с текстом Государственного гимна Рос-

		<ul style="list-style-type: none"> - Святыни Москвы – святыни России. - Достопримечательности Моск-вы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. - Герб Москвы. - Расположение на карте. - Города России. - Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). 				<p>сии. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн РФ. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>
Страны и народы мира (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о многообразии стран на Земле. - Общее представление о многообразии народов на Земле. - Общее представление о многообразии религий на Земле. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Страны и народы мира. - Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. 	2	1	-	<p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокadres. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиции. <i>Практическая работа:</i> - «Поиск и показ географических объектов на политической карте мира»</p>
Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года						
Итого	68		56	9	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
Природа вокруг нас (2 ч)						
<p>- Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>- Использование человеком богатств природы (лес, растения и животные, полезные ископаемые).</p>	2	<p>- Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>- Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>- Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>- Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>- Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>- Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>- Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>- Правила поведения в природе.</p>	2	-	-	<p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p>
Природа неживая и живая (16ч)						
<p>- Твердые тела, жидкости, газы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>- Воздух – смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко</p>	16	<p>- Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.</p> <p>- Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p>	8	7	1	<p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Характеризовать свойства воздуха.</p>

<p>сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда). - Круговорот воды в природе - Почва; плодородие как главное свойство почвы. - Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека - Растения, их разнообразие. - Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. - Животные, их разнообразие - Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные) - Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). - Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным - Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов - Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве. - Культурные растения. Роль растений в жизни людей. - Домашние животные. Роль животных в жизни людей. 		<ul style="list-style-type: none"> - Твердые тела, жидкости, газы. - Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. - Воздух – смесь газов. - Свойства воздуха. - Вода. - Свойства воды. - Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. - Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. - Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). - Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. - Растения, их разнообразие. - Грибы: съедобные и ядовитые. - Правила сбора грибов. - Животные, их разнообразие. - Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). - Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). 				<p>Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обнаружение крахмала в продуктах питания»; - «Изучение свойств воды»; - «Изучение свойств воды»; - «Изучение состава почвы»; - «Рассматривание коллекции плодов и семян растений»; - «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»; - «Работа с коллекцией с культурных растений».
Единство живого и неживого (6 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия «Лес - природное сообщество Мурманской области» - Разнообразие веществ в окружающем мире. 	6	<ul style="list-style-type: none"> - Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). 	5	-	1	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организ-</p>

<p>- Взаимосвязи в сообществе растений и животных: животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах).</p> <p>- Круговорот веществ</p> <p>- Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)</p>		<p>- <i>Круговорот веществ.</i></p> <p>- <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</i></p> <p>- <i>Влияние человека на природные сообщества.</i></p> <p><i>Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).</i></p>				<p>мов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
Человек – часть природы (7 ч)						
<p>- Зависимость жизни человека от природы</p> <p>- Охрана природных богатств: экосистем, растительного и животного мира</p> <p>- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>- Охрана природных богатств: воды, воздуха.</p> <p>- Охрана природных богатств: полезных ископаемых.</p>	7	<p>- Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>- Правила поведения в природе.</p> <p>- Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>- Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>- Посильное участие в охране природы.</p> <p>- Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	7	-	-	<p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Знакомство с устройством и работой фильтра для воды»</p>
Тело человека (11 ч)						
<p>- Организм человека.</p> <p>- Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	11	<p>- Общее представление о строении тела человека.</p> <p>- Системы органов (опорно-двигательная,</p>	7	3	1	<p>Называть внутренние органы человека, строение скелета человека;</p> <p>Понимать, что изучает наука анатомия и физиология</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Надёжная защита организма – кожа. - Опорно-двигательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. - Пищеварительная система, ее роль в жизнедеятельности организма. - Дыхательная система, ее роль в жизнедеятельности организма. - Кровеносная система, ее роль в жизнедеятельности организма. - Нервная система, ее роль в жизнедеятельности организма. - Гигиена систем органов - Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве 		<p>пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиена систем органов. - Измерение температуры тела человека. - Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями. 				<p>гия; Знать строение системы органов; Понимать влияние северных климатических условий на здоровье человека; Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. <i>Практическая работа:</i> - "Знакомство с устройством медицинского термометра. Правила измерения температуры тела человека"; - «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»; - «Подсчет ударов пульса».</p>
Я – школьник (2 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 	2	<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. - Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. 	2	-	-	
Правила безопасности жизнедеятельности (5 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой - Правила безопасного поведения на дорогах 	5	<ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасной жизни - Ценность здоровья и здорового образа жизни. - Номера телефонов экстренной помощи. 	4	1	-	<p>Обсуждать коллективно необходимость здорового образа жизни. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека. Практическая работа по освоению правил поведе-</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Правила поведения на железной дороге. - Опасные места (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка и др.) - Правила безопасного поведения в лесу. 		<ul style="list-style-type: none"> - Первая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обморожении, перегреве</i>. - Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном) в лесу, на водоеме в разное время года. - Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. - Правила безопасного поведения в природе. - Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека 			<p>ния в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</p>
---	--	--	--	--	--

Моя Родина (1 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города. 	1	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание посильной помощи взрослым. - Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. 	1	-	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: «потребности», «товары», «услуги», «природные богатства», «капитал», «месторождение», «геолог», «отрасль», «растениеводство», «зерновые культуры», «кормовые культуры», «прядильные культуры», «животноводство», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «сбережения», «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги», «стипендия», «пенсия», «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз»; - Понимать, в чем состоит главная задача экономики; - Устанавливать взаимосвязь экономики и экологии.
---	---	--	---	---	--

Наша страна на карте и глобусе (13 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Россия – многонациональная страна. - Государственная граница России. Народы, населяющие Россию. Назва- 	13	<ul style="list-style-type: none"> - Права ребенка. - Россия на карте; государственная граница 	12	-	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Знать название нашего регион, находить его на карте России. - Различать разные формы земной поверхности (на
--	----	--	----	---	--

<p>ния разных народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии - Права и обязанности граждан России. <p>Права ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Москва – столица России и центр управления страной. - Заочная экскурсия в Москву. Достопримечательности столицы - Города России. Санкт-Петербург - Заочная экскурсия в Санкт-Петербург. <p>Достопримечательности города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Сергиев-Посад, Переславль-Залесский - Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Ростов, Кострому, Иваново - Золотое кольцо России. Заочная экскурсия в Суздаль, Владимир 		<p>России. Москва – столица России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Святыни Москвы – святыни России. - Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. - Города России. - Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). - Святыни городов России. - Россия – многонациональная страна. - Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). - Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. 			<p>примере своей местности).</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
---	--	---	--	--	--

Страны и народы мира (3 ч)

<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со странами на севере Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности - Знакомство со странами в центре Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности - Знакомство со странами на юге Европы. Название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. 	3	<ul style="list-style-type: none"> - Страны и народы мира. - <i>Знакомство с 3-4 странами (контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i> 	3	-	<ul style="list-style-type: none"> - Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. - Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. - Обсуждать особенности 2-3 стран мира. - Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других народов, носителей других национально-культурных и духовных традиций
---	---	---	---	---	--

Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года

Итого	68		53	11	4	
--------------	-----------	--	-----------	-----------	----------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ

Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)	Теория	Практика	Контроль	Характеристика деятельности учащихся
Единство живого и неживого (3 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Природное сообщество – лес. - Природное сообщество – луг. - Природное сообщество – водоём. 	3	- Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).	3	-	-	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>
Наша страна на карте и глобусе (15 ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. - Экскурсия "Формы земной поверхности" - Формы земной поверхности: равнины, горы России (условное обозначение равнин и гор на карте). - Водоёмы России (моря, реки, озёра), их разнообразие. 	15	<ul style="list-style-type: none"> - Смена дня и ночи на Земле. - Вращение Земли как причина смены дня и ночи. - <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> - Формы земной поверхности: равнины, горы (условное обозначение равнин и гор на карте). - Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). 	11	3	1	<p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую ин-</p>

<p>- Природные зоны России: общее представление.</p> <p>- Арктические пустыни и тундра. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Арктические пустыни и тундра. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Зона лесов. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Зона лесов. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Степи и пустыни. Климат, растительный и животный мир.</p> <p>- Степи и пустыни. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы</p> <p>- Черноморское побережье Кавказа. Охрана природы разных природных зон.</p>	<p>- Водоемы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.</p> <p>- Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>			<p>формацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Оценивать уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Выявлять сходство и различие между звёздами и планетами.</p> <p>Приводить примеры небесных тел.</p> <p>Рассказывать о Солнечной системе.</p> <p>Находить в справочниках и энциклопедиях информацию о планетах.</p> <p>Создавать модель Солнечной системы.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь.</p> <p>С помощью глобуса показывать, как вращается Земля вокруг оси, вокруг Солнца.</p> <p>Объяснять, почему происходит смена дня и ночи, времён года.</p> <p>Объяснять причину смены времён года.</p> <p>Создавать модель, показывающую вращение Земли вокруг Солнца.</p> <p>Сравнивать счёт лет, которым мы пользуемся, с другими системами летосчисления.</p> <p>Обозначать даты исторических событий.</p> <p>Устанавливать соответствие между арабской и римской нумерацией.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моделирование форм земной поверхности»; - «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»; - «Поиск и показ на карте природных зон России»;
---	--	--	--	---

						- «Поиск и показ географических объектов на карте Мурманской области»
Моя Родина (1 ч)						
- Праздники и памятные даты Мурманской области	1	- Праздники и памятные даты Мурманской области	1	-	-	Знать основные праздники и памятные даты Мурманской области
Родной край – частица Родины (11 ч)						
- Родной регион (Мурманская область) и его положение на карте. Название административного центра региона. - Главный город родного края - Мурманск: достопримечательности, история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. - Святыни родного края. - Народы, населяющие Мурманскую область. - Жизнь и быт населения Мурманской области в разные исторические времена - Памятники истории Мурманской области, их охрана. - Памятники культуры Мурманской области, их охрана. - Обычай и характерные особенности быта саамов - коренного населения Мурманской области - Яркие и важные события из истории Мурманской области - Экскурсия в краеведческий музей для	11	- Семейные традиции. - Родной край – частица России. - Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. - Особенности труда людей родного края, профессии. - Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. - Важные сведения из истории родного края. - Святыни родного края. - Проведение дня памяти выдающегося земляка.	9	1	1	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием
знакомства с некоторыми особенностями быта народов Мурманской области - День памяти выдающегося земляка						
Человек – член общества (1 ч)						

<p>- Отличие человека от животного. Первые коллективы людей. Начало истории человечества.</p>	1	<p>- Общество – совокупность людей, которых объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. - Человек – член общества.</p>	1	-	-	
Наша Родина – Россия, Российская Федерация (8ч)						
<p>- Русский язык – государственный язык нашей страны - Основание Москвы, происхождение названия - Конституция – основной закон РФ - Права и обязанности граждан России. Права ребёнка. - Президент РФ – глава государства. - Федеральное собрание. - Государственные и всенародные праздники России: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p>	8	<p>- Конституция – Основной закон Российской Федерации. - Права ребенка. - Президент Российской Федерации – глава государства. - Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. - Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. - День защитника Отечества, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. - Оформление плаката или стеннойгазеты к общественному празднику.</p>	8	-	-	<p>Находить и показывать территорию России, ее государственную границу на глобусе. Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеокадры. Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотнести их с определенной эпохой, событием, фактом.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). - Герб Москвы. - Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. - Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. - Проведение спортивного праздника на основе традиционных игр народов своего края. 				
Страницы истории Отечества (27ч)						
<ul style="list-style-type: none"> - Что такое история. Исторические источники. - Счёт лет в истории. - Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Мир древности. - Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Средние века. - Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Новое время. - Картины быта, труда, традиций в разные исторические времена. Новейшее время. - Жизнь древних славян. - Исторический период: Древняя Русь. - Древняя Русь – страна городов. - Наиболее важные события жизни страны. Монголо-татарское нашествие. - Наиболее важные события жизни 	27	<ul style="list-style-type: none"> - История Отечества. - Счет лет в истории. - Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. - Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. - Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. - Охрана памятников истории и культуры. - Посильное участие в охране памятников истории и культуры 	23	2	2	<p>Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p>Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Работа с лентой времени - определение последовательности исторических событий"; - «Знакомство с исторической картой».

<p>страны. Возрождение Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдающиеся люди разных эпох. Дмитрий Донской - Наиболее важные события жизни страны. Куликовская битва. - Исторический период: Московское государство - Выдающиеся люди разных эпох. Иван Фёдоров. - Выдающиеся люди разных эпох. Минин и Пожарский. - Выдающиеся люди разных эпох. Петр Первый - Исторический период: Российская империя - Выдающиеся люди разных эпох. М.В.Ломоносов. - Выдающиеся люди разных эпох. Екатерина Великая. - Наиболее важные события жизни страны. Отечественная война 1812 года. - Наиболее важные события жизни страны. Великая октябрьская революция. - Исторический период: СССР - Наиболее важные события жизни страны. Великая Отечественная война - Исторический период: Российская Федерация. Понятие "честь страны" - Заочная экскурсия в дом музей А.С.Пушкина 		<p>своего края.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. 				
Презентация проектов (2 ч) проходит в течение учебного года						
Итого	68		58	6	4	