

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Обнинска

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08 2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №9»
Иванова С.С.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА»**

Направленность:
туристско-краеведческая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации – 1 год (34 часа)

Разработана:
Митриковской Татьяной Ивановной
Заместитель директора по ВР

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Полное название программы | «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА» |
| Автор-составитель программы, должность | Митриковская Татьяна Ивановна Заместитель директора по ВР |
| Адрес реализации программы | Город Обнинск, улица Звездная д.3 |
| Направленность | физкультурно-спортивная туристско-краеведческая |
| Срок реализации, объём | 1 год 34 часа |
| Возраст учащихся | от 12 до 17 лет |
| Название объединения | «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА» |
| Краткая аннотация | <p>Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования.</p> <p>Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.</p> <p>Краеведческий туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.</p> |

1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности, очной формы обучения, сроком реализации 34 часа, для детей 12-17 лет, стартового уровня освоения.

Дополнительная общеразвивающая программа «**ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА**» является модифицированной, разработанной на основе анализа блочно-модульных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для использования в системе дополнительного образования детей, и с учетом создания оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Даная программа имеет туристско-краеведческую направленность и соответствует базовому уровню освоения программы.

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность.

Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу комплексно решать вопросы обучения, воспитания, оздоровления, социальной адаптации школьников, формировать навыки здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Комплексность программы основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к организации всего процесса:

насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы, основой которых становится последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие,

Цель программы:

всестороннее развития личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Развивающие:

развивать мотивацию к здоровому образу жизни;
развивать физические качества: выносливость, скорость, равновесие;
содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления;
формировать познавательный интерес к изучению родного края.

Воспитательные:

воспитывать морально-волевые качества (целеустремленность, силу воли и т.д.);
воспитывать духовно-нравственные качества (отзывчивость, честность и т.д.);
воспитывать гражданско-патриотические качества (ответственность; любовь к малой Родине и т.д.).

Образовательные:

овладеть базовыми знаниями по туристской подготовке и основам выживания в природной среде.

Возрастная категория обучающихся – 12-17 лет.

Занятия могут проводиться в разновозрастных группах, численный состав – 15 человек.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов – 34

Язык реализации программы – русский

2. Результаты освоения курса

В результате обучения по программе «**ОСНОВЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА**» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Калужского края;
- чувство гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- чувство эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Личностные результаты отражают сформированности, в том числе в части:

2.1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.2 Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2.3 Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

2.4 Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

2.5 Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

2.6 Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2.7 Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
 - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
 - узнавать символику нашего края;
 - описывать достопримечательности родного края;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Калужской области;
 - работать с атласом, глобусом и картой;
 - находить на карте свой регион и его главный город;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета;

- работать в семейных архивах.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
 - ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
 - готовить и выступать с сообщениями;
 - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
 - аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

3. Содержание курса

Программа содержит четыре раздела:

«Наш край», «Наш город», «Путешествие в прошлое», «Люди нашего края».

| № | Название раздела | Всего часов |
|----|--|-------------|
| 1. | Наш город | 7 часов |
| 2. | Наш край (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). | 14 часов |
| 3. | Путешествие в прошлое. | 6 часов |
| 4. | Люди нашего края | 6 часов |
| 5. | Итоговые занятия | 1 час |
| | Итого | 34 часа |

Основное направление внеурочных занятий по **ОСНОВАМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТУРИЗМА** - развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения родного края и его отдельных уголков.

Календарно-тематическое планирование

| № | Названия разделов | Общее количество часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных активных занятий |
|---|-------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие «Понятие о | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | краеведческом туризме» | | | |
| 2 | Туризм, как средство активного отдыха и укрепления здоровья. | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Краеведческая характеристика, туристические возможности родного края. | 1 | 1 | |
| 4 | Ландшафт окрестностей города, составление карты местности. | 3 | 3 | |
| 5 | Музеи города, области. Составление списков и таблиц. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Организация и подготовка пешего похода выходного дня. | 1 | 1 | |
| 7 | Туристское снаряжение. Одежда и обувь для походов. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Ориентирование на местности | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Топография | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Туристские узлы и их назначение | 2 | | 2 |
| 11 | Преодоление препятствий. Ознакомление с техникой ходьбы на подъемах по склонам и спусках. | 3 | | 3 |
| 12 | Туристские игры | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Самоконтроль туриста. Гигиена туриста. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | |
| 14 | Природоохранные акции. Охрана природы на маршруте и привалах. | 2 | | 2 |
| 15 | Походы выходного дня. | 4 | | 4 |

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для проведения аудиторных занятий,
- спортивный зал,
- площадка для проведения тренировок по спортивному туристскому многоборью,
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования,
- медицинская аптечка,
- палатки туристские,
- рюкзаки туристские,
- коврики туристские,
- компасы,
- топографические и спортивные карты местности,
- веревки, страховочные обвязки, страховочные карабины,
- материалы для художественно-оформительских работ.

Литература:

1. Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.
2. Справочник туриста, автор Ю. А. Штюрмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп-ми, М – Профиздат
3. Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
4. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996
5. Андреев Н. В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
6. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994
7. Бардин К. В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981

8. Богданов М. Я., Краковяк Г. М. «Гигиена», издательство «ФиС» 1969
9. Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. — М.: Физкультура и спорт, 1990
10. Ковыш Э. Н., Константинов Ю. С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
11. Константинов Ю. С. Туристические слёты и соревнования учащихся. — М.: ЦДНУТур МО РФ 2000