

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
г. Обнинска**

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №9»  
(Протокол от \_\_\_\_\_ 2021г. \_\_\_\_\_)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директором МБОУ «СОШ №9»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка. Внеклассное чтение «Увлекательный мир книги»\_для 3\_класса  
на 2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа составлена Гарбузюк Л.В.  
Главным библиотекарем  
МБОУ «СОШ №9» г. Обнинска 2022г.

## **Рабочая программа кружка по внеклассному чтению «Увлекательный мир книги»**

**МБОУ «СОШ№9» ФГОС с 1-4кл. (УМК Школа России)**

### **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Статус программы
3. Назначение программы
4. Цель программы
5. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы
6. Особенности программы
7. Цели изучения курса
  
2. Содержание программы курса литературного чтения в 3-А,Б классе.
3. Требования к уровню подготовки учащихся 3А,Б класса по внеклассному чтению.
4. Содержание и планируемые результаты освоения программы по внеклассному чтению в 3 классе
5. Тематическое планирование.
6. Календарно - тематическое планирование.
7. Литература.

## Пояснительная записка.

Кружок: внеклассное чтение. «**Увлекательный мир книги**» Класс: 3 «А», «ЗБ»

Всего часов на изучение программы: 34

Количество часов в неделю: 2ч

1. Статус программы.
2. Рабочая программа по внеклассному чтению в 3 классе - является приложением к образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ№9»

Рабочая программа кружка внеклассное чтение для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и примерных программ по учебным предметам начальной школы. Программа является дополнением предмета «Литературное чтение» федерального компонента.

Кружок внеклассного чтения нацелен на развитие способностей обучающихся, приобретать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок, а также на формирование умения извлекать пользу из жизненного опыта других людей, различных ситуаций. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

На изучение внеклассного чтения в начальной школе выделяется **135 ч. В 1 классе — 33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели) **Во 2—4 классах** отводится по **34 ч** (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.**

**Рабочая программа по внеклассному чтению разработана для 1-4 классов на основе следующих документов и материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации** от 31.05.2021 № 286 "

Об утверждении **федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**".

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

2. **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по **общему образованию**, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. **Санитарно-эпидемиологические** правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.2821-10**. (с изменениями на 22 мая 2019 года).

5. Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019.

7. Устав МБОУ «СОШ №9» Приказ № от

## 2. Общая характеристика кружка внеклассное чтение «Увлекательный мир книги»

Ни школу, ни общество в настоящее время не удовлетворяет уровень владения детьми навыками чтения. В качестве причин называют, в том числе, легкий доступ к иным источникам информации, отвлекающим от процесса чтения. «Облегченное» получение информации в этом случае, как правило, не требует активизации мыслительных процессов, выработки аналитических и критических навыков осмысления полученной информации. Развить указанные навыки и умения возможно лишь, овладев читательскими навыками. Причем особую роль играет коллективное осмысление прочитанного, на что, в конечном итоге, и нацелен кружок внеклассного чтения. Основное стремление учителя в ходе таких занятий сводится к созданию системы работы по целенаправленной читательской деятельности школьников. Именно инновационный подход к данной проблеме может помочь ее решению. На мой взгляд, данную систему работы вполне возможно формировать на основе технологии коллективной мыследеятельности. Под данной технологией мы понимаем динамичную систему, обеспечивающую непрерывное, дозированное управление учителем взаимодействием обучаемых, с целью развития у них определенного ряда навыков и умений (компетенций), в данном случае, читательских.

Кружок внеклассного чтения нацелен на развитие способностей учащихся получать новые знания с помощью произведений художественной литературы, нравственный потенциал которых очень высок. Чтобы привить детям любовь к чтению, необходимо вывести обучение за рамки формальной обстановки урока преодолеть ролевые отношения «учитель – ученик». Полюбить книгу ребенок сможет только в процессе свободного чтения, когда книга ему интересна, а само чтение не вызывает стресса и он уверен, что его не накажут низкой отметкой, если он прочитает медленнее, чем другие или выскажет не «то» мнение о прочитанном. Ребенок полюбит чтение, если оно сопровождается собственным сочинительством, рисунками и свободным рассуждением, коллективным осмыслением – все это способствует развитию любознательности и способности к оригинальному мышлению.

**Цель:** сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

### Задачи:

1. Введение приемов, способствующих формированию коллективно-мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения.
2. Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
3. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
4. Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.
5. Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.
6. Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

### 3. Описание кружка

Программа внеклассное чтение «Увлекательный мир книги» составлена для обучающихся 1-4 классов и нацелена на общее развитие обучающихся, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю.

Предметные области	Учебные предметы		ИТОГ
	2021-2022	2021-2022	
	3кл	3 класс	
Филология	Внеклассное чтение.	1	34

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания кружка внеклассное чтение «Увлекательный мир книги»**

Программа «Увлекательный мир книги» нацелена на раскрытие всего спектра литературы для детей в ее идейно-тематическом, видо-жанровом, эстетическом многообразии. Подобраны литературные произведения, соответствующие возрастным особенностям детей, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности на основе прочитанного материала. Особенность учеников начальной школы – это быстрая утомляемость, поэтому программа включает разные виды деятельности (игровые, творческие, исследовательские), многообразные формы и методы работы.

##### **Формы работы:**

Конкурсы, фотовыставки, книжно-иллюстративные выставки, выставки рисунков, викторины, обсуждения, обзоры, выразительное чтение, беседа, КВНы, доклады, литературные ринги, праздники чтения, экскурсии в библиотеку, презентации прочитанных и любимых книг, прослушивание аудиоматериалов, драматизация сказок, отрывков из книг, уроки-путешествия, литературно-музыкальные утренники, встречи с творческими людьми, видеопросмотры и др.

##### **Этапы работы по программе:**

- Подготовительный
- Самостоятельное чтение
- Проектировочный
- Исполнительский
- Итоговый

##### **Ожидаемые результаты реализуемой программы:**

- расширения кругозора чтения;
- обогащение знаний о литературе;

- развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;
- приобщение к библиотеке,
- оптимальное повышение техники чтения;
- умение работать с текстом, книгой;
- заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Внеклассное чтение»

### 3класс

	<b>Обучающийся научится (базовый уровень)</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться (повышенный уровень)</b>
Личностные УУД	<p>эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>чувство прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;</p> <p>понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;</p> <p>интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чте</p>	<p><b>Принимать</b> и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p><b>Уважительно</b> относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности.</p> <p><b>Ориентация</b> на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>



	<p>нии; наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.</p>	<p>конкретной задачи.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Называть и объяснять</b> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>уметь составлять план, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p><b>Определять и формулировать</b> цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p><b>Способность</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Проговаривать</b> последовательность действий на кружке.</p> <p><b>Учитывать</b> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Планировать</b> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Уметь пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>осуществлять анализ и синтез;</p> <p>строить рассуждения;</p>	<p><b>Добывать</b> новые знания: <b>находить ответы</b> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на кружке. <b>Перерабатывать</b> полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. <b>Строить</b> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p><i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;</p> <p><i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><i>задавать вопросы</i>.</p>	<p><b>Оформлять</b> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.</p> <p><b>Излагать</b> своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Допускать</b> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Работа с текстом (метапредметные результаты)</p>	<p>относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;</p>	<p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><b>Работать</b> с несколькими источниками</p>

		<p>информации.</p> <p><b>Соотносить</b> позицию автора с собственной точкой зрения.</p>
ИКТ компетентность	<p>– Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p>	<p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы).</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме.</p> <p><b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.</p> <p><b>Представлять</b> данные.</p>
Предметные результаты	<p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>;</p> <p>самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;</p> <p>самостоятельно находить ключевые слова;</p> <p>самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);</p> <p>формулировать основную мысль текста;</p> <p>составлять простой и сложный план текста;</p> <p><i>писать</i> отзывы</p> <p>на материале прочитанного с предварительной подготовкой;</p> <p>аргументированно <i>высказывать</i> своё отношение к прочитанному,</p>	<p>-делить текст на смысловые части, составлять его простой план;</p> <p>-подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;</p> <p>-читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);</p> <p>-уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>

	<p>к героям, <i>понимать</i> и <i>определять</i> свои эмоции;</p> <p>понимать и <i>формулировать</i> своё отношение к авторской манере письма;</p> <p><i>иметь</i> собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;</p> <p>самостоятельно <i>давать характеристику</i> героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);</p> <p><i>относить</i> произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;</p> <p><i>видеть</i> языковые средства, использованные автором.</p>	<p>-развивать художественно-творческие способности, уметь <i>создавать собственный текст</i> на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>
--	--	---

## 6. Содержание кружка «Внеклассное чтение»

Программа составлена с учетом технологии коллективной мыследеятельности на занятиях по внеклассному чтению и нацелена на развитие литературоведческих и языковых навыков обучающихся младших классов, развитие коммуникативных навыков, интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Основная задача - организация динамичной системы работы учителя и обучающихся по формированию читательской личности обучающихся, испытывающей потребность в чтении, как в источнике дальнейшего саморазвития. Реализация программы предполагает следующие этапы технологической деятельности: исследование, проектирование, исполнение.

В процессе **исследования** происходит диагностика уровня развития деятельности, коллектива и личности. Диагностируются следующие параметры:

**Уровень деятельности.** При изучении деятельности группы (класса), личности диагностируются (путем наблюдения) цели деятельности, содержание, средства, методы, рефлексия. Результат педагогического воздействия на развитие личности, коллектива изучается специально, направленно, путем различных методов.

При **диагностике коллектива** исследуется его структура, типы связей, выполнение норм (законов), общественных отношений, правил межличностных отношений (психологическая совместимость).

В ходе исследования **личности** диагностируется степень сформированности ее структуры: направленности, сознания, характера, чувства, темперамента. Определяется ее энергетический потенциал. Рассматриваются также ее начальные читательские компетенции.

Этап **проектирования**, разрабатывается с учетом первоначальной диагностики и предполагает выполнение следующего алгоритма исследовательского этапа технологии коллективной мыследеятельности::

- а) постановка цели исследования (что конкретно в данном случае исследуется в деятельности, коллективе, личности);
- б) выявление противоречий в процессе развития деятельности, коллектива, личности, затруднения, ошибки управления;
- в) систематизация противоречий и выделение главных потребностей познания и развитие рефлексивных способностей;
- г) перевод противоречий в проблему (осознание причин противоречий и установление путей их исправления);
- д) рефлексия исследовательского такта.

Для реализации данного алгоритма используются. Например, следующие виды деятельности:

**На подготовительном этапе** обучающиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, выясняют, что из списка имеется в домашней библиотеке, составляют индивидуальный план порядка чтения книг. Определяется дата посещения городской и школьной библиотеки, где выясняется, какие книги можно будет взять там. Также представляют составленный план чтения в группе друг другу для того, чтобы можно было обмениваться книгами по мере их прочтения. Некоторые произведения ученики с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

**Этап самостоятельного чтения** предполагает общение читателя с художественным текстом, ведение диалога с автором через составление вопросов по прочитанной книге. Рефлексия на данном этапе проявляется в уровне вопросов, сформированных после прочтения книги. Учитель подводит итоги наблюдений.

**Проектировочный этап** – самое важное звено программы, строится с учетом алгоритма, в основе которого:

- а) постановка цели проектирования (на основе результата исследования);
- б) проектирование предметного содержания обучения;
- в) проектирование творческих групп (с учетом общественных, межличностных отношений);
- г) проектирование проблемной ситуации;
- д) рефлексия проектировочного такта.

Данный этап, по сути, предполагает разработку системы занятий по внеклассному чтению, в ходе которых происходит постановка проблемы (формулировка темы занятия), организация творческих групп, дискуссия (или иные формы обсуждения), рефлексия проектировочного акта. Основными достоинствами данного подхода являются: развитие коммуникативных навыков учащихся. Их аналитических способностей, развитие интереса к чтению, расширение круга чтения и кругозора.

**Исполнительский этап** предполагает реализацию задуманного и включает, например, обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на кружке (5-7 минут), вывешивание учениками собственных обоснованных рекомендации для чтения той или иной книги и т.д. Дискуссия между группами обучающихся, в зависимости от впечатлений от прочитанной книги, оценки героев, главной мысли произведения и т.п. Один раз в месяц, возможно проведение праздников читательских удовольствий. Это предполагает следующие виды деятельности: зачитывание отрывков из прочитанных книг, выставка прочитанных книг и иллюстраций, драматизация, викторина и др.

Роль учителя на данном этапе предполагает ввод учащихся в проблемную ситуацию: постановку проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Самым важным компонентом деятельности является актуализация противоречий, определение

внутренних целей, реальных способов деятельности. Результатом должны являться активизация деятельности в группах, повышение уровня речемыслительной деятельности обучающихся. На этом этапе учитель определяет для себя ряд проблем, возникших в процессе работы.

**Итоговый этап** является одновременно и заключительным, и мотивирующим на дальнейшую деятельность. Он предполагает огромную подготовительную работу и может иметь разные формы выражения. Наиболее приемлемыми является защита своего читательского дневника. При подготовке этих мероприятий обучающиеся могут организовываться в творческие группы, каждая из которых выбирает, что будет представлять и как. Возможные варианты: подготовка и проведение литературного ринга, художественное оформление (выставки книг, иллюстраций к произведениям и др.), подготовка драматизации отрывка из произведения по выбору, творческая работа (отзыв, сочинение по произведениям, литературный журнал, презентация). Итоговый этап предполагает приглашение гостей администрации школы, родителей, обучающихся и учителей из других классов. Необходимо продумать награждение лучших читателей (или групп) в виде дипломов, грамот, благодарностей.

#### **7. Тематическое планирование занятий по внеклассному чтению с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

<b>3 класс</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма и содержание работы</b>
1	«Твоя книжная полка».	1	Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников. Создание обменного фонда книг на кружке.
2.	Литературная гостиная	2	Чтение стихотворений, обсуждение, беседа, обмен впечатлениями.

3.	И. Крылов «Волк и журавль» «Квартет»	3	Конкурс на лучшее инсценирование басни. Дополняем литературоведческий словарь. Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.
4.	Литературные сказки зарубежных писателей.	2	Литературный ринг. Выставка иллюстраций «Любимая сказка». Приобщение к библиотеке,
5.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	2	Выразительное чтение, обсуждение, беседа. Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями А.С. Пушкина. «Сказка о Золотом Петушке»
6.	Ю. Олеша. «Три толстяка»	2	Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов. Конкурс рисунков по произведению
7.	В.В. Бианки «Рассказы о животных» «Оранжевое горлышко». «Мурзук»	3	Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.
8.	И.П. Токмакова «Может, нуль не виноват?»	2	Конкурс буриме (сочиняем стихи на заданные рифмы). Знакомство с другими литературными играми.
9.	«В волшебной долине Мумитроллей» (по произведениям Т. Янссон)	2	«Праздник чтения», обсуждение видеопросмотра (отрывки из мультфильма), чтение и пересказ эпизодов.



10.	Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	2	Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.
11.	«Мои герои – животные» Рассказы М. Пришвина. В.В. Бианки «Оранжевое горышко», «Мурзук»	3	Рассказываем о наблюдениях за животными, фотовыставка своих домашних животных. Доклады об экзотических животных.
12.	«Чемодан приключений» Н.Н. Носов Приключения Н.Н. Носов Приключения Незнайки и его друзей»	3	КВН на тему приключенческой литературы для детей.
13.	Ф. Баум. «Страна Оз»	2	обсуждение книги. Приобщение к библиотеке,
14.	«Мир фантазии». С.Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.	2	«Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература. Формирование книжной полки для летних каникул.
15.	Мой любимый литературный герой	3	Отчёт о прочитанных книгах. Кроссворд-тест. «Кто автор»

<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
---------------	-----------	--

## **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Информационно – техническое обеспечение**

Книги, детские журналы и энциклопедические словари из школьной библиотеки.

Фотографии, репродукции картин и иллюстрации к произведениям писателей.

CD диски:

1. Лесные сказки — мультфильм.
2. Незнайка в Солнечном городе: Мультфильмы: 10 серий.
3. Оранжевое горлышко: По мотивам произведений В.Бианки; (Мультфильмы).
4. Русские народные сказки (Сказки для детей).
5. Сказки Бажова: Мультфильмы. (Коллекционная серия).

Содерж.: Каменный цветок. Малахитовая шкатулка. Медной горы хозяйка. Травяная западенка. Синюшкин колодец. Сказка про комара Комаровича. Сказка про храброго зайца.

6. Сказки и басни русских писателей
7. Царевна-лягушка; Серая шейка: По мотивам рассказов Д.Н. Мамина-Сибиряка: Сборник мультфильмов
8. Цветик-семицветик; Каштанка: По рассказу А.П.Чехова: Сборник мультфильмов

### Интернет ресурсы:

<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.
<a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a>	Детские электронные книги и презентации
<a href="http://www.vidahl.agava.ru/">http://www.vidahl.agava.ru/</a>	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
<a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>	Сайт детям начальной школы
<a href="http://www.nachalka.com/photo/">http://www.nachalka.com/photo/</a>	Фотогалерея сайта Началка.com
<a href="http://www.lukoshko.net">http://www.lukoshko.net</a>	Сайт "Лукошко сказок"
<a href="http://audioskazki.detsky-mir.com/">http://audioskazki.detsky-mir.com/</a>	<u>Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)</u>
<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>	Сиди и слушай аудиосказки

<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&amp;page=1</a> <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://mirdetok.tomsk.ru/">http://mirdetok.tomsk.ru/</a>	Информационный сайт для детей и их родителей

**Оборудование:**

Проектор, компьютер с колонками, экран.

**Рекомендуемая литература.**

10. Родничок: Книга для внеклассного чтения в 3 классе. - Тула: Арктоус, 2019. - 223с.: ил.

12. Хрестоматия (для 3-4к.) – Книжное литературно-художественное издание для детей младшего школьного возраста.- Москва, ООО Самовар – книги, 2015-318с.: ил.

**Используемая литература:**

ФГОС Программа «Литературное чтение» «Школа России», 2013 год

Планируемые результаты начального общего образования ФГОС, 2013г